

**LA TERAPIA RAZIONALE EMOTIVA  
COMPORTAMENTALE**

MARIO DI PIETRO

[segreteria@mariodipietro.it](mailto:segreteria@mariodipietro.it)  
[www.educazione-emotiva.it](http://www.educazione-emotiva.it)

REBT

0

**OBIETTIVI DELLA LEZIONE**

Far apprendere ai partecipanti:

- i principi base della REBT
- come dare una struttura ai problemi del cliente in base al modello ABC della REBT
- come ottenere la verbalizzazione dei pensieri del cliente
- come applicare strategie di dissuasione cognitiva

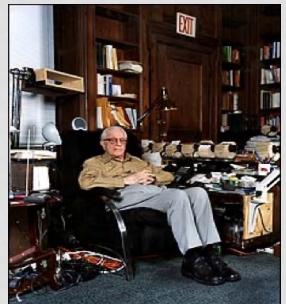
1

**REBT**

- Terapia Razionale Emotiva Comportamentale
- La prima forma di psicoterapia cognitivo comportamentale
- Fu ideata da Albert Ellis alla fine degli anni '50 del secolo scorso

2

**IL FONDATE DELLA TERAPIA  
RAZIONALE EMOTIVA COMPORTAMENTALE  
ALBERT ELLIS (1913-2007)**



3

**CIÒ CHE DIFFERENZIA LA REBT DA ALTRE TERAPIE COGNITIVO COMPORTAMENTALI**

- 1 Enfasi posta sulla rilevanza dei processi cognitivi di tipo valutativo
- 2 Categorizzazione delle convinzioni irrazionali
- 3 Diverso modello ABC (in B sono incluse solo cognizioni di tipo valutativo)
- 4 Rilevanza data al meta-problema
- 5 Metodo strutturato per la messa in discussione dei pensieri disfunzionali
- 6 Enfasi posta sulla fase educativa della terapia, la definizione degli scopi e l'assegnazione degli homework

4

**PROCESSI COGNITIVI COLLEGATI  
A REAZIONI EMOTIVE**

**PROCESSI COGNITIVI DI TIPO DESCrittivo**  
Descrivono la realtà come viene percepita.  
Possono essere veri o falsi

**PROCESSI COGNITIVI DI TIPO INFERENZIALE**  
Interpretano la realtà che è stata percepita  
Possono essere veri o distorti

**PROCESSI COGNITIVI DI TIPO VALUTATIVO**  
Giudicano ciò che viene percepito e interpretato  
Possono essere razionali o irrazionali

5

## PROCESSI COGNITIVI DI TIPO INFERENZIALE

Riguardano il modo in cui l'individuo interpreta un dato evento o ciò che l'individuo si aspetta come conseguenza di un dato evento, rispondono a quesiti quali:

"Perché è successo questo?"  
 "Perché ha fatto questo?"  
 "Cosa potrebbe succedere?"  
 Includono **interpretazioni, previsioni**

6

## ESEMPI DI INFERENZE:

"Potrei fare brutta figura"  
 "Non sarò in grado di farcela"  
 "Anche questa volta mia andrà male"

- Gran parte delle **distorsioni cognitive** descritte da Beck e gran parte dello **stile esplicativo** descritto da Seligman rientrano in questa tipologia di processi cognitivi
- Le inferenze si manifestano come pensieri automatici

7

## PROCESSI COGNITIVI DI TIPO VALUTATIVO

Indicano il modo in cui l'individuo considera ciò che ha interpretato, il "peso", la valutazione che dà a ciò che è accaduto o a ciò che pensa possa accadere o le pretese assolute riguardo a ciò.

Rispondono a quesiti del tipo:  
 "Come considero questa cosa o questa persona?"  
 "Quanto grave sarebbe se succedesse questo?"  
 "Come giudico questo evento?"  
 "Come ritengo che questa persona avrebbe dovuto agire?"

8

## ESEMPI DI VALUTAZIONI

"Non deve assolutamente permettersi di trattarmi così"  
 "Sarebbe una cosa tremenda fare brutta figura"  
 "Se non ce la farò questo dimostra che sono un incapace"

Le categorie di pensiero irrazionale descritte da Ellis appartengono a questa tipologia di processi cognitivi

9

## ESERCITAZIONE:

Discriminazione dei processi cognitivi inferenziali dai processi cognitivi valutativi

- 1."Quando sbaglio penso che non imparerò mai"
- 2."Se continuo a sbagliare, mi considereranno un incapace"
- 3."Non sopporto essere giudicato male"
- 4."Se mi tratta così è perché non mi sopporta"
- 5."Si sarà comportato così perché mi detesta"
- 6."Il suo modo di agire è molto scorretto"
- 7."Penserà di me che sono un egoista"
- 8."Non deve pensare certe cose di me"
- 9."Crederà che l'ho fatto apposta"
- 10."Non posso vivere senza di lei"
- 11."Non ci riuscirò, sbagliero tutto"
- 12."È indispensabile ottenere la sua approvazione"
- 13."Stanno ridendo di me perché pensano che sono un imbranato"

10

## CONNESSIONI TRA INFERENZE E VALUTAZIONI

- |  |   |  |
|--|---|--|
| "Lo ha fatto apposta"                      | ➡ | "Chi si comporta così è una persona indegna" |
| "Sbaglierò tutto"                          | ➡ | "Sbagliare è una cosa terribile"             |
| "Mi considereranno uno stupido"            | ➡ | "Non sopporto fare la figura dello stupido"  |
| "Potrebbe succedere qualcosa di terribile" | ➡ | "Non deve assolutamente succedere"           |

11

10

11

## MODELLO ABC

- A - Avversità (evento attivante esterno o interno)
- B - Base mentale (convinzioni)
- C - Conseguenze emotive e comportamentali di quanto pensato in B

12

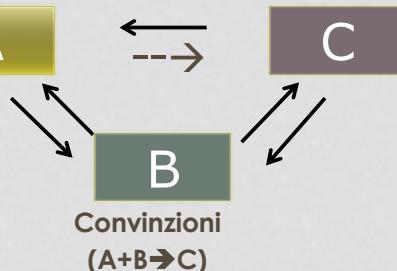
## LE EMOZIONI

La REBT considera **il pensiero, le emozioni e il comportamento** aspetti dell'esperienza umana strettamente **interconnessi**

Le **emozioni** possono essere scatenate da eventi esterni o dalle condizioni fisiche dell'individuo, ma **il loro perdurare o intensificarsi è, nella maggior parte dei casi, influenzato dai pensieri**

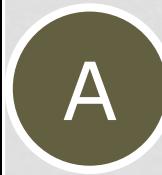
13

## IL MODELLO ABC DELLA REBT



14

## A - EVENTO ATTIVANTE



È la **situazione esterna o interna** (ricordi e/o fantascherie) in cui una persona può trovarsi coinvolta

Esempio: Essere criticati dai colleghi di lavoro

Un A può essere:  
 Un evento esterno (un episodio di vita, una situazione ricorrente)  
 Un evento immaginario, possibile o perfino impossibile  
 Uno stato d'animo interno, un'emozione, un pensiero  
 Può essere una relazione  
 Può appartenere al passato, al presente o al futuro

15

## C- CONSEGUENZE



Sono quegli **stati emotivi** e quelle **reazioni comportamentali** che comunemente, ma erroneamente, si ritiene che siano causati dall'evento attivante

La parte **ABC** del modello sintetizza il **modello della reattività emotiva** formulato da Albert Ellis

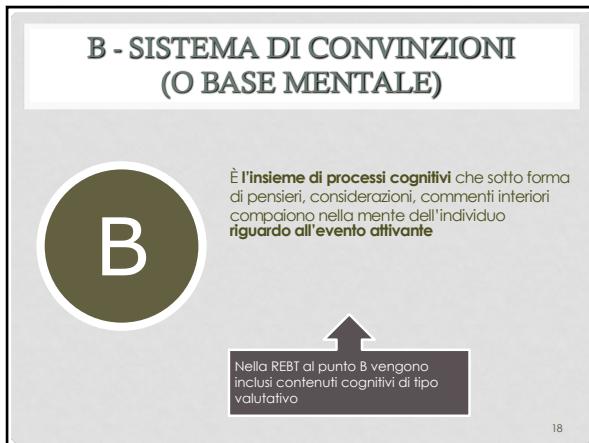
16

## ERRORI NELL'INDIVIDUARE IL C

- Accettare una descrizione ambigua e poco chiara dell'emozione
- Dimenticare di indagare sul comportamento
- Rivolgere al cliente domande che comunicano una concezione di tipo A→C dell'emozione

17

16



18



19

**MODELLO ABC DELLA REBT**

A	B	C
Evento attivante: Situazione + Pensieri interpretativi e inferenziali	Pretese doverizzanti e altri pensieri valutativi	Reazione emotiva e comportamentale

20

20

**ESEMPIO DI ABC CONCETTUALIZZATO SECONDO IL MODELLO REBT**

A	B	C
Affrontare un esame pensando che sarà molto difficile superarlo	Devo superarlo col massimo dei voti Se non prendo il massimo dei voti significa che sono un incapace	Ansia Rinuncia a dare l'esame

21

21

**MODELLO ABC DELLA CBT STANDARD**

A	B	C
Evento attivante	Pensieri interpretativi e inferenziali  Pretese doverizzanti e pensieri valutativi	Reazione emotiva e comportamentale

22

22

**ESEMPIO DI ABC CONCETTUALIZZATO SECONDO LA CBT STANDARD**

A	B	C
Affrontare un esame	Sarà molto difficile superarlo (I)  Devo superarlo col massimo dei voti Se non prendo il massimo dei voti significa che sono un incapace (V)	Ansia Rinuncia a dare l'esame

23

## MODALITÀ DI EVOCAZIONE DEI PENSIERI

- Richiesta diretta
- Domande evocative (concatenazione delle inferenze + evocazione delle pretese e valutazioni)
- Ipotesi deduttiva

24

24

## EVOCARE I PENSIERI DEL CLIENTE

### In generale:

Cosa passava per la tua mente?

Cosa ti stavi dicendo riguardo a questo?

C'è qualche pensiero che ti viene in mente?

25

25

## ELICITARE UNA CONCATENAZIONE DI INFERENZE

### Domande utili per raccogliere inferenze:

Cosa potrebbe succedere?

Cosa ti aspetti?

Cosa (qualcun altro) potrebbe fare?

Perché secondo te è successo?

26

26

## EVOCARE I PENSIERI DOVERIZZANTI E VALUTATIVI

### Domande per raccogliere pretese assolute e valutazioni:

Come consideri ciò?

Quanto grave sarebbe?

Che considerazioni fai su..... ?

Come giudichi il fatto che.... ?

27

27

## ESEMPI

### • **Situazione 1**

Quando ho un colloquio di lavoro mi agito e non riesco a dare una buona impressione di me.

### • **Situazione 2**

Mi arrabbio con il mio ragazzo perché non mantiene le promesse.

### • **Situazione 3**

Sono in ansia ogni volta che parto per un lungo viaggio

28

28

## D – DISSUASIONE (Messa in discussione)



È il processo attraverso cui si cerca di mettere in discussione i contenuti di pensiero irrazionali al fine di prenderne le distanze ed evitare che possano influenzare le proprie emozioni e i propri comportamenti

29

29

## E – EFFETTI SUL PENSIERO

**E**

**Effetti sulle convinzioni.**  
Nuovi nuovi modi di pensare che tendono a generalizzarsi ad altre situazioni.

30

## E – EFFETTI SULL'EMOZIONE E SUL COMPORTAMENTO

**F**

**Effetto sulle emozioni**  
Miglioramento dell'umore, diminuzione dell'ansia, riduzione della collera

**Effetto sul comportamento**  
Mobilizzazione dell'energia e delle risorse verso il raggiungimento di quegli scopi il cui conseguimento era prima ostacolato da un'eccessiva reattività emotiva

31

30

31

## CATEGORIE FONDAMENTALI DI PENSIERI IRRAZIONALI

- PRETESE ASSOLUTE** (doverizzazioni – bisogni assoluti)  
Es. «Io devo assolutamente...» «Tu devi assolutamente...» «Gli altri, le cose devono....»
- CATASTROFISMO**  
Es. «Sarebbe terribile...» «E' una cosa tremenda...»
- BASSA TOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE**  
(insopportabilità) Es. «Non tollero che...» «Non sopporto...»
- GIUDIZI TOTALI SU DI SE' O SUGLI ALTRI**  
(svalutazione – condanna)  
Es. «Non valgo niente» «Sei un maschilone»

32

## LE CONVINZIONI IRRAZIONALI DI BASE

Tutte le convinzioni irrazionali possono essere considerate come derivate da o subordinate a tre pretese assolute:

- Doverizzazioni su se stessi**  
Io devo agire bene ed essere approvato da tutte le persone per me significative, altrimenti sono un assoluto incapace ed è terribile
- Doverizzazioni sugli altri**  
Gli altri devono trattarmi bene e agire come io penso debbano, altrimenti sono delle carogne, dei maschiloni e meritano di pagarla
- Doverizzazioni sulle condizioni di vita**  
Le cose devono essere proprio come io voglio che siano e tutto deve essere facile e gradevole, altrimenti la vita è insopportabile

33

## ESERCITAZIONE

Leggere le seguenti affermazioni ed ipotizzare qual è l'elemento irrazionale, *implicito* od *esplicito*, che può essere presente in ciascuna di esse. Considerate che possono essere valide più ipotesi

1. Sarebbe troppo se non mi approvassero il mio progetto
2. Perché hanno fatto questo proprio a me!
3. Se non ci riesco vuol dire proprio che sono un perdente.
4. Sarebbe veramente orribile se non superassi l'esame.
5. Come faccio a stare senza di lui!
6. Non posso stare senza giocare quando sono al bar.
7. Non ce la faccio a reggere l'amica di Francesca.
8. Non posso resistere in questo ufficio se nessuno mi apprezza.
9. Potrei sbagliare e se succedesse sarebbe una cosa tremenda.
10. Se gli altri mi considerano uno stupido vuol dire che non valgo niente.
11. Nessuno mi inviterà mai!
12. Quando ho un colloquio di lavoro non posso fare a meno di preoccuparmi tantissimo.

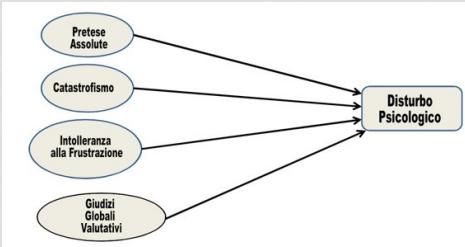
34

## MODELLO ORIGINARIO DI ELLIS: LE PRETESE COME NUCLEO COGNITIVO DI BASE

35

34

### MODELLO ATTUALE DELLA REBT: INDIPENDENZA DELLE CONVINZIONI IRRAZIONALI



36

36

### COSA SI INTENDE PER “RAZIONALE”?

- Il termine “razionale” come viene usato nella REBT ha un significato diverso da quello che comunemente assume nel linguaggio quotidiano.
- Nella REBT il termine razionale viene utilizzato soprattutto per definire il modo di pensare e non la persona
- La concezione di razionalità nell’ambito della REBT non ha niente a che vedere con il razionalismo filosofico, e non ha alcun carattere assoluto.

37

37

### CARATTERISTICHE DEL PENSIERO IRRAZIONALE

- È rigido, dogmatico, assolutistico
- È spesso in contrasto con la realtà oggettiva
- È illogico
- Ostacola il conseguimento del proprio benessere e dei propri obiettivi

38

38

### CARATTERISTICHE DEL PENSIERO RAZIONALE

- È flessibile e non assolutistico
- È congruente con la realtà oggettiva
- Ha una sua consistenza logica
- Facilita il conseguimento del proprio benessere e dei propri obiettivi

39

39

### DOVE HANNO ORIGINE I PENSIERI IRRAZIONALI?

- Durante la crescita - quando tali modi di pensare sono stati assunti in modo acritico assimilandoli dalle persone significative
- Fattori situazionali - circostanze di vita, eventi che hanno consolidato modi di pensare irrazionali
- Forti tendenze biologiche innate - secondo Ellis gli individui nascono con una predisposizione a privilegiare modi di pensare irrazionali formulando inferenze e valutazioni inaccurate

40

40

### RAZIONALITÀ IRRAZIONALITÀ E CONTESTO

- Il pensiero, razionale o irrazionale che sia, è un comportamento covert (privato, non direttamente osservabile)
- Sia la razionalità che l’irrazionalità non sono costrutti di personalità, ma aspetti del linguaggio interiore legati al contesto

41

41

## RAZIONALITÀ E FLESSIBILITÀ

- Nella REBT il concetto di razionalità riguarda essenzialmente le caratteristiche intrinseche al tipo di ragionamento e ha un aspetto pragmatico
- Superare problemi emotivi e comportamentali spesso implica il superamento di pensieri irrazionali (nella pratica clinica indicati anche col termine di pensieri disfunzionali) e l'acquisizione di una maggiore **flessibilità**

42

42

## ATTENZIONE!!!

*E' preferibile evitare di usare i termini razionale e irrazionale col cliente*

44

44

## IDEA INVENTORY

NOME .....		DATA .....		SESSO	F	M	
ISTRUZIONI: A fianco di ciascuna delle affermazioni sotto indicate sono riportate cinque lettere dell'alfabeto che hanno il seguente significato:							
A = accordo completo a = parzialmente d'accordo N = non so d = parzialmente in disaccordo D = disaccordo completo							
Rispondi, per favore, a tutte le affermazioni contenute nel questionario facendo una crocetta soltanto su una delle cinque lettere dell'alfabeto poste a fianco di ciascuna affermazione.							
1)	E' assolutamente indispensabile ottenere la stima e l'affetto delle persone che per noi sono importanti.		A	a	N	d	D
2)	Mi sento uno stupido se non riesco bene come gli altri.		A	a	N	d	D
3)	Chi commette cattive azioni merita di essere duramente punito e di soffrire per le sue colpe.		A	a	N	d	D
4)	E' terribile quando le cose non vanno per il verso giusto.		A	a	N	d	D
5)	A volte qualche mio familiare mi fa provare una rabbia fortissima.		A	a	N	d	D
6)	Mi preoccupa sempre per le cose pericolose che possono succedere.		A	a	N	d	D

46

46

## IRRAZIONALITÀ IDEOLOGICA

- La ricerca scientifica suggerisce che chi ha idee politiche "radicali" manca di flessibilità ed ha scarso insight metacognitivo, quindi troverà più difficile correggere i propri convincimenti irrazionali.

### Metacognitive Failure as a Feature of Those Holding Radical Beliefs

Max Rollwage,<sup>1,2,\*</sup> Raymond J. Dolan,<sup>1,2</sup> and Stephen M. Fleming<sup>1,2,3,\*</sup>  
<sup>1</sup>Wellcome Centre for Human Neuroimaging, University College London, London WC1N 3BG, UK  
<sup>2</sup>Max Planck University College London Centre for Computational Psychiatry and Ageing Research, London WC1B 5EH, UK  
<sup>3</sup>Lead Contact  
 Correspondence: max.rollwage.16@ucl.ac.uk (M.R.), stephen.fleming@ucl.ac.uk (S.M.F.)

Fonte: 4014 Current Biology 28, 4014–4021, December 17, 2018 a 2018 The Author(s). Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

43

43

## LA PRESA IN CARICO DEL CLIENTE

- ❑ Socializzazione e raccolta dei dati essenziali sul cliente
- ❑ Somministrazione di strumenti formali di assessment (questionari, inventari di personalità):
  - CBA-2 (+ eventuali scale secondarie)
  - MCMII-III (se necessario)
  - Idea Inventory (opzionale)
  - Eventuali altre scale

45

45

## STRUTTURA DI UNA TIPICA SEDUTA REBT

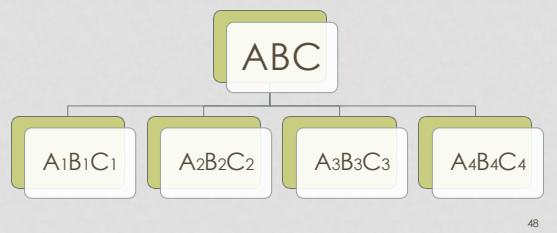
- ① Verifica dell'homework;
- ② Si individua il problema su cui lavorare nel corso della seduta (spesso ricavato dall'homework);
- ③ Si chiariscono gli aspetti relativi all'evento attivante (punto A) e le conseguenze emotive e comportamentali (punto C)
- ④ Si pongono domande per ottenere la verbalizzazione dei pensieri (punto B);
- ⑤ Il terapeuta riassume al cliente quanto emerso e chiede conferma su quanto gli viene restituito;
- ⑥ Si verifica l'esistenza di un eventuale meta problema (problema secondario);
- ⑦ Si cerca un accordo sull'obiettivo da raggiungere riguardo al problema esaminato;
- ⑧ Il terapeuta aiuta il cliente a scoprire le connessioni tra pensiero ed emozione (psicoeducazione);
- ⑨ Si mettono in atto procedure di dissuasione cognitiva e si applicano tecniche comportamentali e immaginative;
- ⑩ Viene stabilito il nuovo homework.

47

47

## LA TERAPIA È TUTTA IN UN ABC?

L'articolazione dell'intervento REBT è molto complessa per cui partendo da un macro ABC generico passiamo ad affrontare vari ABC specifici



48

## IL PROBLEMA SECONDARIO O METAPROBLEMA

- Il C del problema originario  $C_1$  diventa un nuovo A, chiamato  $A_2$
- Il cliente ha un pensiero irrazionale riguardo  $A_2$  che chiamiamo  $B_2$
- $B_2$  conduce a un  $C_2$  disfunzionale

49

## STRUTTURA DEL PROBLEMA SECONDARIO O METAPROBLEMA

$A_1$   
 $B_1$   
 $C_1 \rightarrow A_2$   
 $B_2$   
 $C_2$

50

## Esempio di meta-problema



51

## QUANDO È CLINICAMENTE OPPORTUNO AFFRONTARE PER PRIMA IL META PROBLEMA

- Il meta problema interferisce seriamente sull'affrontare con efficacia il problema primario
- Dal punto di vista clinico il meta problema è il problema più importante
- Il paziente si rende conto dell'importanza di affrontare per primo il meta problema

52

## ESERCITAZIONE RICOSTRUIRE L'ABC

53

52

## PROBLEMA

- Paziente

Il mio dirigente non era soddisfatto della programmazione da me elaborata e mi ha chiesto di rifarla di nuovo. La cosa mi ha mandato su tutte le furie perché avevo già dedicato molte ore a quella programmazione e non sopporto sprecare il mio tempo in questioni burocratiche quando potrei impiegarlo in modo più costruttivo. Penso che il dirigente non mi stima abbastanza. Mi sono alterata, ma non sono riuscita a fargli cambiare idea.

54

## ABC REBT

### A

Insoddisfazione del dirigente, sua richiesta di rifare la programmazione perché non mi stima abbastanza

### B

Non sopporto sprecare il mio tempo in questioni burocratiche quando potrei impiegarlo in modo più costruttivo

### C

Rabbia, comunicazione aggressiva

55

## PROBLEMA

Terapeuta:  
"Lei mi ha riferito che non va più a fare la spesa da sola perché le fa paura l'idea di poter star male. Mi aiuti a capire cosa teme che potrebbe succederle."

Paziente:  
"Potrei sentirmi mancare e cadere giù per terra svenuta."

Terapeuta:  
"E se succedesse?"

Paziente:  
"Non avrei nessuno che potrebbe aiutarmi."

Terapeuta:  
"E ammesso che nessuno potesse aiutarla...."

Paziente:  
"Sarebbe troppo brutto...non potrei reggere una situazione simile."

56

## ABC REBT

### A

Trovarsi a dover andare a fare la spesa da sola e pensare alla possibilità che potrebbe star male e non ci sarebbe nessuno ad aiutarla

### B

Sarebbe troppo brutto (orribile), non potrei reggere una situazione del genere (bassa tolleranza alla frustrazione)

### C

Ansia intensa - evitamento

57

## INSEGNARE LA CONNESSIONE B-C

Durante tutto il percorso terapeutico viene insegnata al cliente la connessione B-C  
Viene in continuazione corretta la tendenza del cliente a fare connessioni A-C  
Attenzione a non trasmettere involontariamente al cliente una connessione A-C

58

## LA CONNESSIONE B-C

Domanda introduttiva: "Cosa causa il tuo C?"

Segue spiegazione didattica

oppure

Spiegazione socratica (tecnica del contrasto):

- confronto con altre persone
- confronto con altri momenti della vita del cliente

59

58

10

## EMOZIONI DISFUNZIONALI (NOCIVE) E EMOZIONI FUNZIONALI (SANE)

- La differenza è qualitativa non solo quantitativa
- Ad esempio, l'ansia è qualitativamente diversa dalla preoccupazione

60

60

## EMOZIONI NOCIVE E EMOZIONI SANE

### NOCIVE

Ansia  
Depressione  
Collera  
Colpa  
Vergogna  
Sentirsi ferito

### SANE

Preoccupazione  
Tristezza  
Fastidio  
Rimorso, dispiacere  
Lieve disagio  
Delusione

61

61

## DOMANDE PER CONCORDARE L'OBBIETTIVO TERAPEUTICO:

- Che cosa vorresti cambiare?  
Come vorresti sentirti?  
In che modo vorresti agire diversamente?  
Cosa fai adesso che non vorresti fare più?  
Cos'è che adesso non fai e che vorresti riuscire a fare?

62

62

## La formulazione degli obiettivi

### Modalità corretta

- Espressi in positivo in prospettiva attiva e affermativa
- Appropriati e adeguati alla situazione o al contesto
- Dipendenti dal cliente  
Realistici, possibili, raggiungibili
- Specifici, concreti
- Tali da arricchire il repertorio comportamentale del cliente

### Modalità scorretta

- Espressi in negativo o in modo diametralmente opposto
- Inappropriati, incongrui
- Dipendenti dagli altri
- Poco realistico, irraggiungibile, complicato
- Generici, astratti
- Limitanti il repertorio comportamentale

63

63

## PRINCIPALI TECNICHE COGNITIVE DELLA REBT

- Messa in discussione dei pensieri irrazionali (DIB)
- Allenamento ad autoistruzioni razionali (SIT)

64

64

## SOLUZIONE ELEGANTE VS SOLUZIONE INELEGANTE

Secondo Ellis, cambiare i pensieri irrazionali mettendoli in discussione significa perseguiere la soluzione elegante.

Quando si cerca di far cambiare al cliente il modo distorto con cui interpreta l'evento attivante (inferenze) si lavora verso la soluzione inelegante.

65

65

## SCOPI DELLA RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

Con la ristrutturazione cognitiva il terapeuta si propone di aiutare il cliente a:

1. imparare a riconoscere i propri assunti irrazionali e a sostituirli con assunti e conclusioni razionali;
2. incrementare il repertorio di comportamenti efficaci

Lo strumento principale per aiutare il cliente ad effettuare un ristrutturazione cognitiva è la **messsa in discussione** dei suoi convincimenti irrazionali

66

66

## PREREQUISITI PER LA MESSA IN DISCUSSIONE DEI PENSIERI IRRAZIONALI

- Il terapeuta dovrebbe essere in grado di pensare razionalmente
- Il terapeuta dovrebbe valutare se il cliente è disposto a lavorare per cambiare modo di pensare
- Il terapeuta dovrebbe tener conto di come il cliente può reagire alle argomentazioni al fine di preservare la relazione
- Il terapeuta dovrebbe tener conto che il cambiamento cognitivo richiederà tempo e sarà necessario far ricorso a diverse procedure

67

67

## MESSA IN DISCUSSIONE DEI PENSIERI IRRAZIONALI

### TRE LINEE DI ARGOMENTAZIONE:

- Argomentazione empirica
- Argomentazione logica
- Argomentazione funzionale

68

68

## LE TRE LINEE DI ARGOMENTAZIONE

- Argomentazione empirica:  
Questo pensiero corrisponde a verità?  
Perché?
- Argomentazione logica:  
Questo pensiero dice cose che hanno un senso logico?  
Perché?
- Argomentazione funzionale:  
Questo pensiero aiuta a stare bene e a ottenere quello che si vorrebbe?  
Perché?

69

69

## FUNZIONA SEMPRE LA MESSA IN DISCUSSIONE DEI PENSIERI?

Non è ancora del tutto chiaro quali sono le caratteristiche dei clienti che rispondono meno a procedure di cambiamento cognitivo.

L'esperienza clinica evidenzia che con alcuni pazienti risulta più efficace adottare l'allenamento alle autoistruzioni razionali oppure tecniche esperenziali o immaginative.

70

70

## PERCHÉ È NECESSARIA LA RIFORMULAZIONE RAZIONALE

Con la messa in discussione abbiamo aiutato il cliente a prendere le distanze dal pensiero irrazionale  
Successivamente lo aiuteremo a trovare un'alternativa razionale, non lo lasceremo in un vuoto cognitivo

71

71

## QUESITI PER LA RIFORMULAZIONE RAZIONALE

Come può essere trasformato questo pensiero?

Cosa puoi dire a te stesso per aiutarti a reagire meglio?

Quale pensiero potrebbe essere utile in questa situazione?

72

## COME VA FORMULATO IL PENSIERO RAZIONALE

- Con termini familiari e abituali del cliente
- Iniziare in positivo (evitare la negazione all'inizio)
- In modo breve, conciso

73

## L'ATTEGGIAMENTO DI ACCETTAZIONE

- L'accettazione implica la consapevolezza dell'esistenza di qualcosa di negativo o spiacevole, senza per questo dannarsi per come sono le cose
- Accettazione non significa rassegnazione, né tantomeno approvazione
- L'accettazione è il presupposto per il cambiamento

74

## ACCETTAZIONE INCONDIZIONATA

L'accettazione non è amore.

Si ama una persone perché ha caratteristiche che riteniamo desiderabili, ma si accetta qualcuno perché esiste ed è un essere umano.



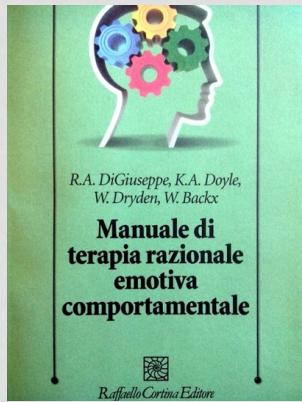
75

74

75



76



77

76

77



78

*La battaglia per la razionalità è sempre difficile, ma vale la pena combatterla per raggiungere l'obiettivo di una vita migliore*

79

### BIBLIOGRAFIA ITALIANA

- Ellis A., Ragione ed emozione in psicoterapia, Ubaldini
- Ellis A., Autoterapia razionale-emotiva, Erickson
- De Silvestri C., Il mestiere di psicoterapeuta, Ubaldini
- Di Pietro M., L'ABC delle mie emozioni, Erickson
- Di Pietro M., La terapia razionale emotiva comportamentale, Erickson

80

### RISORSE IN RETE

[www.rebt.it](http://www.rebt.it)

[www.educazione-emotiva.it](http://www.educazione-emotiva.it)

[www.albertellis.org](http://www.albertellis.org)

81