

LA TERAPIA RAZIONALE EMOTIVA COMPORTAMENTALE

MARIO DI PIETRO

segreteria@mariodipietro.it
www.educazione-emotiva.it

R
E
B
T

0

OBIETTIVI DELLA LEZIONE

Far apprendere ai partecipanti:

- i principi base della REBT
- come dare una struttura ai problemi del cliente in base al modello ABC della REBT
- come ottenere la verbalizzazione dei pensieri del cliente
- come applicare strategie di dissuasione cognitiva

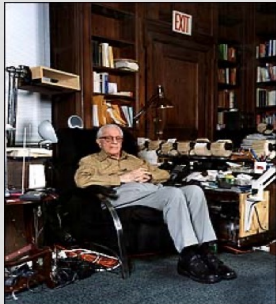
1

REBT

- Terapia Razionale Emotiva Comportamentale
- La prima forma di psicoterapia cognitivo comportamentale
- Fu ideata da Albert Ellis alla fine degli anni '50 del secolo corso

2

IL FONDATORE DELLA TERAPIA RAZIONALE EMOTIVA COMPORTAMENTALE ALBERT ELLIS (1913-2007)



3

CIÒ CHE DIFFERENZIA LA REBT DA ALTRE TERAPIE COGNITIVO COMPORTAMENTALI

- 1 Enfasi posta sulla rilevanza dei processi cognitivi di tipo valutativo
- 2 Categorizzazione delle convinzioni irrazionali
- 3 Diverso modello ABC (in B sono incluse solo cognizioni di tipo valutativo)
- 4 Rilevanza data al meta-problema
- 5 Metodo strutturato per la messa in discussione dei pensieri disfunzionali
- 6 Enfasi posta sulla fase educativa della terapia, la definizione degli scopi e l'assegnazione degli homework

4

PROCESSI COGNITIVI COLLEGATI A REAZIONI EMOTIVE

PROCESSI COGNITIVI DI TIPO DESCRITTIVO

Descrivono la realtà come viene percepita.
Possono essere veri o falsi

PROCESSI COGNITIVI DI TIPO INFERENZIALE

Interpretano la realtà che è stata percepita
Possono essere veri o distorti

PROCESSI COGNITIVI DI TIPO VALUTATIVO

Giudicano ciò che viene percepito e interpretato
Possono essere razionali o irrazionali

5

PROCESSI COGNITIVI DI TIPO INFERENZIALE

Riguardano il modo in cui l'individuo interpreta un dato evento o ciò che l'individuo si aspetta come conseguenza di un dato evento, rispondono a quesiti quali:

"Perché è successo questo?"

"Perché ha fatto questo?"

"Cosa potrebbe succedere?"

Includono **interpretazioni, previsioni e attribuzioni.**

6

6

ESEMPI DI INFERENZE:

"Potrei fare brutta figura"

"Non sarò in grado di farcela"

"Anche questa volta mia andrà male"

- Gran parte delle **distorsioni cognitive** descritte da Beck e gran parte dello **stile esplicativo** descritto da Seligman rientrano in questa tipologia di processi cognitivi
- Le inferenze si manifestano come pensieri automatici

7

7

PROCESSI COGNITIVI DI TIPO VALUTATIVO

Indicano il modo in cui l'individuo considera ciò che ha interpretato, il "peso", la valutazione che dà a ciò che è accaduto o a ciò che pensa possa accadere o le pretese assolute riguardo a ciò.

Rispondono a quesiti del tipo:

"Come considero questa cosa o questa persona?"

"Quanto grave sarebbe se succedesse questo?"

"Come giudico questo evento?"

"Come ritengo che questa persona avrebbe dovuto agire?"

8

8

ESEMPI DI VALUTAZIONI

"Non deve assolutamente permettersi di trattarmi così"

"Sarebbe una cosa tremenda fare brutta figura"

"Se non ce la farò questo dimostra che sono un incapace"

Le categorie di pensiero irrazionale descritte da Ellis appartengono a questa tipologia di processi cognitivi

9

9

ESERCITAZIONE:

Discriminazione dei processi cognitivi inferenziali dai processi cognitivi valutativi

1. "Quando sbaglio penso che non imparerò mai"
2. "Se continuo a sbagliare, mi considereranno un incapace"
3. "Non sopporto essere giudicato male"
4. "Se mi tratta così è perché non mi sopporta"
5. "Si sarà comportato così perché mi detesta"
6. "Il suo modo di agire è molto scorretto"
7. "Penso di me che sono un egoista"
8. "Non deve pensare certe cose di me"
9. "Crederà che l'ho fatto apposta"
10. "Non posso vivere senza di lei"
11. "Non ci riuscirò, sbaglierò tutto"
12. "È indispensabile ottenere la sua approvazione"
13. "Stanno ridendo di me perché pensano che sono un imbranato"

10

10

CONNESSIONI TRA INFERENZE E VALUTAZIONI

"Lo ha fatto apposta" → "Chi si comporta così è una persona indegna"

"Sbaglierò tutto" → "Sbagliare è una cosa terribile"

"Mi considereranno uno stupido" → "Non sopporto fare la figura dello stupido"

"Potrebbe succedere qualcosa di terribile" → "Non deve assolutamente succedere"

11

11

MODELLO ABC

- A - Avversità (evento attivante esterno o interno)
- B - Base mentale (convinzioni)
- C - Conseguenze emotive e comportamentali di quanto pensato in B

12

12

LE EMOZIONI

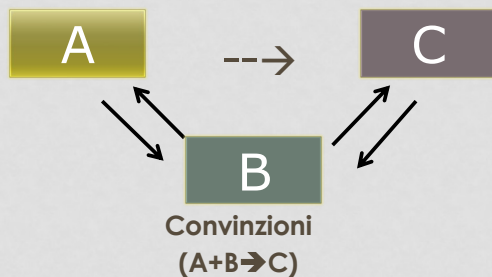
La REBT considera **il pensiero, le emozioni e il comportamento** aspetti dell'esperienza umana strettamente **interconnessi**

Le **emozioni** possono essere scatenate da eventi esterni o dalle condizioni fisiche dell'individuo, ma **il loro perdurare o intensificarsi è, nella maggior parte dei casi, influenzato dai pensieri**

13

13

IL MODELLO ABC DELLA REBT



14

14

A - EVENTO ATTIVANTE



È la **situazione esterna o interna** (ricordi e/o fantasticherie) in cui una persona può trovarsi coinvolta
Esempio: Essere criticati dai colleghi di lavoro

Un A può essere:
Un evento esterno (un episodio di vita, una situazione ricorrente)
Un evento immaginario, possibile o perfino impossibile
Uno stato d'animo interno, un'emozione, un pensiero
Può essere una relazione
Può appartenere al passato, al presente o al futuro

15

15

C- CONSEGUENZE



Sono quegli **stati emotivi** e quelle **reazioni comportamentali** che comunemente, ma erroneamente, si ritiene che siano causati dall'evento attivante

La parte **ABC** del modello sintetizza il **modello della reattività emotiva** formulato da Albert Ellis

16

16

ERRORI NELL'INDIVIDUARE IL C

- Accettare una descrizione ambigua e poco chiara dell'emozione
- Dimenticare di indagare sul comportamento
- Rivolgere al cliente domande che comunicano una concezione di tipo $A \rightarrow C$ dell'emozione

17

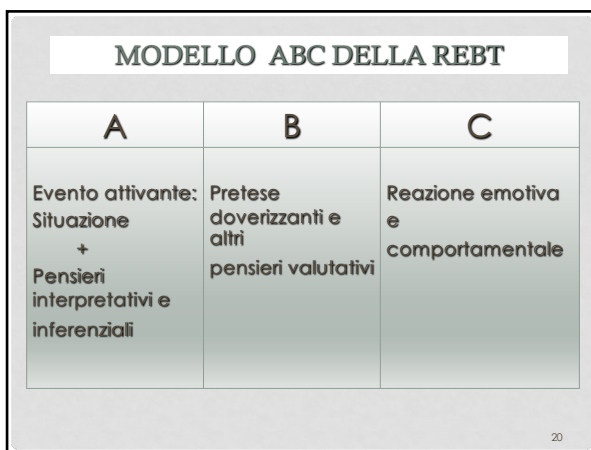
17



18



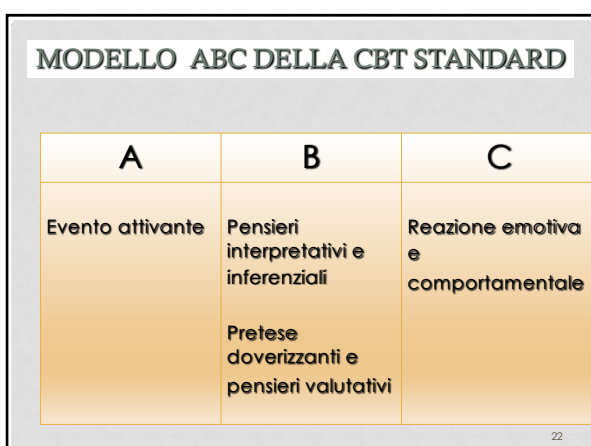
19



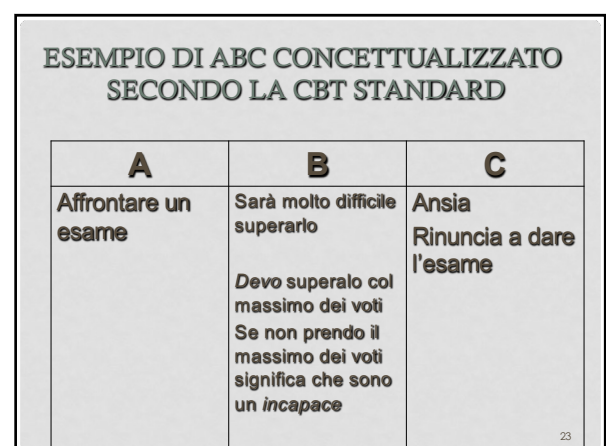
20



21



22



23

MODALITÀ DI EVOCAZIONE DEI PENSIERI

- Richiesta diretta
- Domande evocative (concatenazione delle inferenze + evocazione delle pretese e valutazioni)
- Ipotesi deduttiva

24

24

EVOCARE I PENSIERI DEL CLIENTE

In generale:

Cosa passava per la tua mente?

Cosa ti stavi dicendo riguardo a questo?

C'è qualche pensiero che ti viene in mente?

25

25

ELICITARE UNA CONCATENAZIONE DI INFERENZE

Domande utili per raccogliere inferenze:

Cosa potrebbe succedere?

Cosa ti aspetti?

Cosa (qualcun altro) potrebbe fare?

Perché secondo te è successo?

26

26

EVOCARE I PENSIERI DOVERIZZANTI E VALUTATIVI

Domande per raccogliere pretese assolute e valutazioni:

Come consideri ciò?

Quanto grave sarebbe?

Che considerazioni fai su.... ?

Come giudichi il fatto che.... ?

27

27

ESEMPI

• Situazione 1

Quando ho un colloquio di lavoro mi agito e non riesco a dare una buona impressione di me.

• Situazione 2

Mi arrabbio con il mio ragazzo perché non mantiene le promesse.

• Situazione 3

Sono in ansia ogni volta che parto per un lungo viaggio

28

28

• Situazione 4

Mi sento depresso/a quando penso alle cose che avrei potuto fare e che non ho fatto.

29

29

D – DISSUAZIONE (Messa in discussione)



È il processo attraverso cui si cerca di **mettere in discussione i contenuti di pensiero irrazionali** al fine di prenderne le distanze ed evitare che possano influenzare le proprie emozioni e i propri comportamenti

30

30

E – EFFETTI SUL PENSIERO



Effetti sulle **convinzioni**.
Nuovi nuovi modi di pensare che tendono a generalizzarsi ad altre situazioni.

31

31

E – EFFETTI SULL'EMOZIONE E SUL COMPORTAMENTO

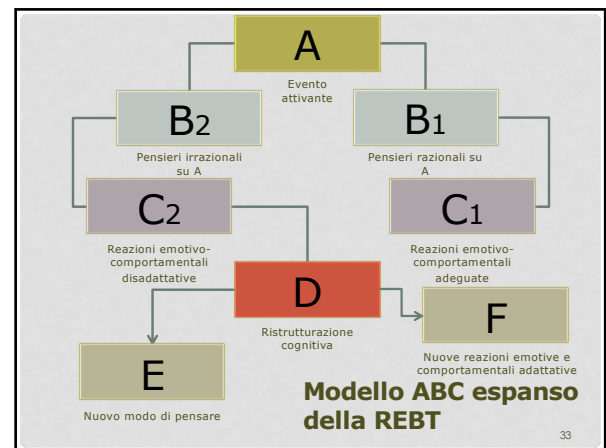


Effetto sulle **emozioni**
Miglioramento dell'umore, diminuzione dell'ansia, riduzione della collera

Effetto sul **comportamento**
Mobilitazione dell'energia e delle risorse verso il raggiungimento di quegli scopi il cui conseguimento era prima ostacolato da un'eccessiva reattività emotiva

32

32



33

33

CATEGORIE FONDAMENTALI DI PENSIERI IRRAZIONALI

• **PRETESE ASSOLUTE** (doverizzazioni – bisogni assoluti)
Es. «Io devo assolutamente...» «Tu devi assolutamente...»
«Gli altri, le cose devono...»

• **CATASTROFISMO**
Es. «Sarebbe terribile...» «E' una cosa tremenda...»

• **BASSA TOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE** (insopportabilità)
Es. «Non tollero che...» «Non sopporto»

• **GIUDIZI TOTALI SU DI SE' O SUGLI ALTRI** (svalutazione – condanna)
Es. «Non valgo niente» «Sei un mascalzone»

34

34

LE CONVINZIONI IRRAZIONALI DI BASE

Tutte le convinzioni irrazionali possono essere considerate come derivate da o subordinate a tre pretese assolute:

Doverizzazioni su se stessi
Io devo agire bene ed essere approvato da tutte le persone per me significative, altrimenti sono un assoluto incapace ed è terribile

Doverizzazioni sugli altri
Gli altri devono trattarmi bene e agire come io penso debbano assolutamente agire, altrimenti sono delle carogne, dei mascalzoni e meritano di pagarla



Doverizzazioni sulle condizioni di vita
Le cose devono essere proprio come io voglio che siano e tutto deve essere facile e gradevole, altrimenti la vita è insopportabile

35

35

ESERCITAZIONE

Leggere le seguenti affermazioni ed ipotizzare qual è l'elemento irrazionale, implicito od esplicito, che può essere presente in ciascuna di esse. Considerate che possono essere valide più ipotesi

1. Sarebbe troppo se non mi approvassero il mio progetto
2. Perché hanno fatto questo proprio a me!
3. Se non ci riesco vuol dire proprio che sono un perdente.
4. Sarebbe veramente orribile se non superassi l'esame.
5. Come faccio a stare senza di lui!
6. Non posso stare senza giocare quando sono al bar.
7. Non ce la faccio a reggere l'amica di Francesca.
8. Non posso resistere in questo ufficio se nessuno mi apprezza.
9. Potrei sbagliare e se succedesse sarebbe una cosa tremenda.
10. Se gli altri mi considerano uno stupido vuol dire che non valgo niente.
11. Nessuno mi inviterà mai!
12. Quando ho un colloquio di lavoro non posso fare a meno di preoccuparmi tantissimo.

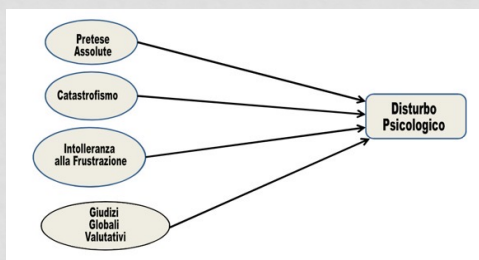
36

36

**MODELLO ORIGINARIO DI ELLIS:
LE PRETESE COME NUCLEO COGNITIVO DI BASE**


37

37

**MODELLO ATTUALE DELLA REBT:
INDIPENDENZA DELLE CONVINZIONI
IRRAZIONALI**


38

38

**COSA SI INTENDE PER
"RAZIONALE"?**

- Il termine "razionale" come viene usato nella REBT ha un significato diverso da quello che comunemente assume nel linguaggio quotidiano.
- Nella REBT il termine razionale viene utilizzato soprattutto per definire il modo di pensare e non la persona
- La concezione di razionalità nell'ambito della REBT non ha niente a che vedere con il razionalismo filosofico, e non ha alcun carattere assoluto.

39

39

**CARATTERISTICHE DEL PENSIERO
IRRAZIONALE**

- È rigido, dogmatico, assolutistico
- È spesso in contrasto con la realtà oggettiva
- È illogico
- Ostacola il conseguimento del proprio benessere e dei propri obiettivi

40

40

**CARATTERISTICHE DEL PENSIERO
RAZIONALE**

- È flessibile e non assolutistico
- È congruente con la realtà oggettiva
- Ha una sua consistenza logica
- Facilita il conseguimento del proprio benessere e dei propri obiettivi

41

41

DOVE HANNO ORIGINE I PENSIERI IRRAZIONALI?

- Durante la crescita - quando tali modi di pensare sono stati assunti in modo acritico assimilandoli dalle persone significative
- Fattori situazionali - circostanze di vita, eventi che hanno consolidato modi di pensare irrazionali
- Forti tendenze biologiche innate - secondo Ellis gli individui nascono con una predisposizione a privilegiare modi di pensare irrazionali formulando inferenze e valutazioni inaccurate

42

42

RAZIONALITÀ IRRAZIONALITÀ E CONTESTO

- Il pensiero, razionale o irrazionale che sia, è un comportamento covert (privato, non direttamente osservabile)
- Sia la razionalità che l'irrazionalità non sono costrutti di personalità, ma aspetti del linguaggio interiore legati al contesto

43

43

RAZIONALITÀ E FLESSIBILITÀ

- Nella REBT il concetto di razionalità riguarda essenzialmente le caratteristiche intrinseche al tipo di ragionamento e ha un aspetto pragmatico
- Superare problemi emotivi e comportamentali spesso implica il superamento di pensieri irrazionali (nella pratica clinica indicati anche col termine di pensieri disfunzionali) e l'acquisizione di una maggiore **flessibilità**

44

44

IRRAZIONALITÀ IDEOLOGICA

- La ricerca scientifica suggerisce che chi ha idee politiche "radical" manca di flessibilità ed ha scarso insight metacognitivo, quindi troverà più difficile correggere i propri convincimenti irrazionali.

Metacognitive Failure as a Feature of Those Holding Radical Beliefs

Max Rollwage,^{1,2,*} Raymond J. Dolan,^{1,2} and Stephen M. Fleming^{1,2,3,*}
¹Wellcome Centre for Human Neuroimaging, University College London, London WC1N 3BG, UK
²Max Planck University College London Centre for Computational Psychiatry and Ageing Research, London WC1B 5EH, UK
³Lead Contact
 *Correspondence: max.rollwage, 16@ucl.ac.uk (M.R.), stephen.fleming@ucl.ac.uk (S.M.F.)
<https://doi.org/10.1016/j.cub.2018.10.053>

Fonte: 4014 Current Biology 28, 4014–4021, December 17, 2018 a 2018 The Author(s).
 Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY license
 (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

45

45

ATTENZIONE!!!

*E' preferibile evitare di usare
i termini razionale e
irrazionale col cliente*

46

46

LA PRESA IN CARICO DEL CLIENTE

- ❑ Socializzazione e raccolta dei dati essenziali sul cliente
- ❑ Somministrazione di strumenti formali di assessment (questionari, inventari di personalità):
 - CBA-2 (+ eventuali scale secondarie)
 - MCMI-III (se necessario)
 - Idea Inventory (opzionale)
 - Eventuali altre scale

47

47

IDEA INVENTORY

NOME DATA SESSO F M

ISTRUZIONI: A fianco di ciascuna delle affermazioni sotto indicate sono riportate cinque lettere dell'alfabeto che hanno il seguente significato:

A = accordo completo
a = parzialmente d'accordo
N = atteggiamento neutro o indeciso
d = parzialmente in disaccordo
D = disaccordo completo

Rispondi, per favore, a tutte le affermazioni contenute nel questionario facendo una crocetta soltanto su una delle cinque lettere dell'alfabeto poste a fianco di ciascuna affermazione.

1) E' assolutamente indispensabile ottenere la stima e l'affetto delle persone che per noi sono importanti.	A	a	N	d	D
2) Mi sento uno stupido se non riesco bene come gli altri.	A	a	N	d	D
3) Chi commette cattive azioni merita di essere duramente punito e di soffrire per le sue colpe.	A	a	N	d	D
4) E' terribile quando le cose non vanno per il verso giusto.	A	a	N	d	D
5) A volte qualche mio familiare mi fa provare una rabbia fortissima.	A	a	N	d	D
6) Mi preoccupa sempre per le cose pericolose che possono succedere.	A	a	N	d	D

48

STRUTTURA DI UNA TIPICA SEDUTA REBT

- 1) Verifica dell'homework;
- 2) Si individua il problema su cui lavorare nel corso della seduta (spesso ricavato dall'homework);
- 3) Si chiariscono gli aspetti relativi all'evento attivante (punto A) e le conseguenze emotive e comportamentali (punto C);
- 4) Si pongono domande per ottenere la verbalizzazione dei pensieri (punto B);
- 5) Il terapeuta riassume al cliente quanto emerso e chiede conferma su quanto gli viene restituito;
- 6) Si verifica l'esistenza di un eventuale meta problema (problema secondario);
- 7) Si cerca un accordo sull'obiettivo da raggiungere riguardo al problema esaminato;
- 8) Il terapeuta aiuta il cliente a scoprire le connessioni tra pensiero ed emozione (psicoeducazione);
- 9) Si mettono in atto procedure di dissuasione cognitiva e si applicano tecniche comportamentali e immaginative;
- 10) Viene stabilito il nuovo homework.

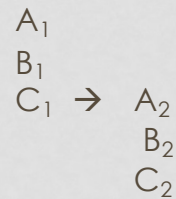
49

IL PROBLEMA SECONDARIO O METAPROBLEMA

- Il C del problema originario C_1 diventa un nuovo A, chiamato A_2
- Il cliente ha un pensiero irrazionale riguardo A_2 che chiamiamo B_2
- B_2 conduce a un C_2 disfunzionale

50

STRUTTURA DEL PROBLEMA SECONDARIO O METAPROBLEMA



51

Esempio di meta-problema



52

SCELTA OPERATIVA RIGUARDO AL PROBLEMA SECONDARIO O METAPROBLEMA

- Cosa è meglio, iniziare con l'affrontare il Primario o il Secondario?
- Chiediamolo al cliente

53

QUANDO È CLINICAMENTE OPPORTUNO AFFRONTARE PER PRIMA IL META PROBLEMA

- Il meta problema interferisce seriamente sull'affrontare con efficacia il problema primario
- Dal punto di vista clinico il meta problema è il problema più importante
- Il paziente si rende conto dell'importanza di affrontare per primo il meta problema

54

54

ESERCITAZIONE RICOSTRUIRE L'ABC

55

55

PROBLEMA

• Paziente

Il mio dirigente non era soddisfatto della programmazione da me elaborata e mi ha chiesto di rifarla di nuovo. La cosa mi ha mandato su tutte le furie perché avevo già dedicato molte ore a quella programmazione e non sopporto sprecare il mio tempo in questioni burocratiche quando potrei impiegarlo in modo più costruttivo. Penso che il dirigente non mi stimi abbastanza. Mi sono alterata, ma non sono riuscita a fargli cambiare idea.

56

56

ABC REBT

A

Insoddisfazione del dirigente, sua richiesta di rifare la programmazione perché non mi stima abbastanza

B

Non sopporto sprecare il mio tempo in questioni burocratiche quando potrei impiegarlo in modo più costruttivo

C

Rabbia, comunicazione aggressiva

57

57

PROBLEMA

Terapeuta:
"Lei mi ha riferito che non va più a fare la spesa da sola perché le fa paura l'idea di poter star male. Mi aiuti a capire cosa teme che potrebbe succederle."

Paziente:
"Potrei sentirmi mancare e cadere giù per terra svenuta."

Terapeuta:
"E se succedesse?"

Paziente:
"Non avrei nessuno che potrebbe aiutarmi."

Terapeuta:
"E ammesso che nessuno potesse aiutarla...."

Paziente:
"Sarebbe troppo brutto...non potrei reggere una situazione simile."

58

58

ABC REBT

A

Trovarsi a dover andare a fare la spesa da sola e pensare alla possibilità che potrebbe star male e non ci sarebbe nessuno ad aiutarla

B

Sarebbe troppo brutto (orribile), non potrei reggere una situazione del genere (bassa tolleranza alla frustrazione)

C

Ansia intensa - evitamento

59

59

PROBLEMA

- Paziente:

"L'altro giorno mentre stavo aspettando il mio fidanzato ho cominciato a pensare che non sono poi così sicura di amarlo. A volte non ho neanche voglia di vederlo e preferirei uscire con le mie amiche. Mentre pensavo così ho cominciato a sentirmi giù, perché non sopporto questo stato di incertezza. Voglio essere sempre sicura dei miei sentimenti."

60

60

ABC REBT

A

Incertezza sui sentimenti verso il fidanzato
"non sono così sicura di amarlo"

B

Voglio (devo) essere sempre sicura dei miei sentimenti
Non sopporto questo stato di incertezza

C

Depressione ("ho cominciato a sentirmi giù")

61

61

INSEGNARE LA CONNESSIONE B-C

Durante tutto il percorso terapeutico viene insegnata al cliente la connessione B-C
Viene in continuazione corretta la tendenza del cliente a fare connessioni A-C
Attenzione a non trasmettere involontariamente al cliente una connessione A-C

62

62

LA CONNESSIONE B-C

Domanda introduttiva: "Cosa causa il tuo C?"

Segue spiegazione didattica
oppure

Spiegazione socratica (tecnica del contrasto):

- confronto con altre persone
- confronto con altri momenti della vita del cliente

63

63

EMOZIONI DISFUNZIONALI (NOCIVE) E EMOZIONI FUNZIONALI (SANE)

- La differenza è qualitativa non solo quantitativa
- Ad esempio, l'ansia è qualitativamente diversa dalla preoccupazione

64

64

EMOZIONI NOCIVE E EMOZIONI SANE

NOCIVE

Ansia
Depressione
Collera
Colpa
Vergogna
Sentirsi ferito

SANE

Preoccupazione
Tristezza
Fastidio
Rimorso, dispiacere
Lieve disagio
Delusione

65

65

DOMANDE PER CONCORDARE L'OBIETTIVO TERAPEUTICO:

- Che cosa vorresti cambiare?
- Come vorresti sentirti?
- In che modo vorresti agire diversamente?
- Cosa fai adesso che non vorresti fare più?
- Cos'è che adesso non fai e che vorresti riuscire a fare?

66

66

La formulazione degli obiettivi



Modalità corretta

- Espressi in positivo in prospettiva attiva e affermativa
- Appropriati e adeguati alla situazione o al contesto
- Dipendenti dal cliente
- Realistici, possibili, raggiungibili
- Specifici, concreti
- Tali da arricchire il repertorio comportamentale del cliente



Modalità scorretta

- Espressi in negativo o in modo diametralmente opposto
- Inappropriati, incongrui
- Dipendenti dagli altri
- Poco realistico, irraggiungibile, complicato
- Generici, astratti
- Limitanti il repertorio comportamentale

67

67

PRINCIPALI TECNICHE COGNITIVE DELLA REBT

- Messa in discussione dei pensieri irrazionali (DIB)
- Allenamento ad autoistruzioni razionali (SIT)

68

68

SOLUZIONE ELEGANTE VS SOLUZIONE INELEGANTE

Secondo Ellis, cambiare i pensieri irrazionali mettendoli in discussione significa perseguire la *soluzione elegante*.

Quando si cerca di far cambiare al cliente il modo distorto con cui interpreta l'evento attivante (inferenze) si lavora verso la *soluzione inelegante*.

69

69

SCOPI DELLA RISTRUTTURAZIONE COGNITIVA

Con la ristrutturazione cognitiva il terapeuta si propone di aiutare il cliente a:

1. imparare a riconoscere i propri assunti irrazionali e a sostituirli con assunti e conclusioni razionali;
2. incrementare il repertorio di comportamenti efficaci

Lo strumento principale per aiutare il cliente ad effettuare una ristrutturazione cognitiva è la **messa in discussione** dei suoi convincimenti irrazionali

70

70

PREREQUISITI PER LA MESSA IN DISCUSSIONE DEI PENSIERI IRRAZIONALI

- Il terapeuta dovrebbe essere in grado di pensare razionalmente
- Il terapeuta dovrebbe valutare se il cliente è disposto a lavorare per cambiare modo di pensare
- Il terapeuta dovrebbe tener conto di come il cliente può reagire alle argomentazioni al fine di preservare la relazione
- Il terapeuta dovrebbe tener conto che il cambiamento cognitivo richiederà tempo e sarà necessario far ricorso a diverse procedure

71

71

MESSA IN DISCUSSIONE DEI PENSIERI IRRAZIONALI

TRE LINEE DI ARGOMENTAZIONE:

- Argomentazione empirica
- Argomentazione logica
- Argomentazione funzionale

72

72

LE TRE LINEE DI ARGOMENTAZIONE



Argomentazione empirica:
Questo pensiero corrisponde a verità?
Perché?



Argomentazione logica:
Questo pensiero dice cose che hanno un senso logico?
Perché?



Argomentazione funzionale:
Questo pensiero aiuta a stare bene e a ottenere quello che si vorrebbe?
Perché?

73

73

FUNZIONA SEMPRE LA MESSA IN DISCUSSIONE DEI PENSIERI?

Non è ancora del tutto chiaro quali sono le caratteristiche dei clienti che rispondono meno a procedure di cambiamento cognitivo.

L'esperienza clinica evidenzia che con alcuni pazienti risulta più efficace adottare l'allenamento alle autoistruzioni razionali oppure tecniche esperienziali o immaginative.

74

74

PERCHÉ È NECESSARIA LA RIFORMULAZIONE RAZIONALE

Con la messa in discussione abbiamo aiutato il cliente a prendere le distanze dal pensiero irrazionale

Successivamente lo aiuteremo a trovare un'alternativa razionale, non lo lasceremo in un vuoto cognitivo

75

75

QUESITI PER LA RIFORMULAZIONE RAZIONALE

Come può essere trasformato questo pensiero?

Cosa puoi dire a te stesso per aiutarti a reagire meglio?

Quale pensiero potrebbe essere utile in questa situazione?

76

76

COME VA FORMULATO IL PENSIERO RAZIONALE

- Con termini familiari e abituali del cliente
- Iniziare in positivo (evitare la negazione all'inizio)
- In modo breve, conciso

77

77

L'IMMAGINAZIONE RAZIONALE EMOTIVA

1. Far chiudere gli occhi al paziente e chiedere di immaginare l'evento attivante calandosi bene nella situazione
2. Chiedere di immaginare l'emozione disfunzionale in tutta la sua intensità
3. Chiedere di impegnarsi per qualche istante a trasformare l'emozione disfunzionale in un'emozione funzionale e adeguata all'evento
4. Chiedere al paziente di aprire gli occhi e riferire cosa ha fatto per riuscire a provare l'emozione funzionale

78

78

TECNICHE COMPORTAMENTALI DI BASE

- Esposizione
- Prova comportamentale
- Gestione delle contingenze
- Attivazione comportamentale
- Problem solving
- Training assertivo
- Rilassamento

79

79

REBT E ACT DIFFERENZE

REBT	ACT
Accettazione ed eliminazione del sintomo	Accettazione del sintomo
Confutazione logica, empirica e funzionale dei pensieri	Cambiamento della funzione non del contenuto dei pensieri
Mindfulness utile ma non indispensabile per la terapia	Mindfulness parte integrante della terapia

80

80



81

81



82

82

La battaglia per la razionalità è sempre difficile, ma vale la pena combatterla per raggiungere l'obiettivo di una vita migliore

83

83

BIBLIOGRAFIA ITALIANA

- Ellis A., Ragione ed emozione in psicoterapia, Ubaldini
- Ellis A., Autoterapia razionale-emotiva, Erickson
- De Silvestri C., Il mestiere di psicoterapeuta, Ubaldini
- Di Pietro M., L'ABC delle mie emozioni, Erickson
- Di Pietro M., La terapia razionale emotiva comportamentale, Erickson

84

84

RISORSE IN RETE

www.rebt.it

www.educazione-emotiva.it

www.albertellis.org

85

85