 Valutazione: DISC (Dusseldorf Illustrated Schema Questionnaire for Children)

*Traduzione in italiano da parte di Stefano Terenzi*

Nome: Nato/a a: Data:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Secondo me…** | | | |
| **sempre** | **di solito** | **raramente** | **mai** |
| **4 P** | **3 P** | **2 P** | **1 P** |

**Punteggi assegnati\***

Sul DISC, al bambino è stato chiesto di valutare in quale misura il contenuto di ciascuna affermazione si riferisse a lui. C'erano quattro opzioni disponibili (opzioni di risposta e assegnazione dei punti: vedi a destra).

Valutazione: i punteggi di ciascuna coppia di affermazioni correlate allo schema vengono sommate e inserite nella corrispondente casella della colonna "Σ".

Nota: la maggior parte delle affermazioni (34 su 36) sono in forma "negativa". Generalmente un punteggio elevato nelle colonne "1-4" riflette un'elevata disposizione allo schema.

Importante: le affermazioni 23 e 24 (in grigio) sono in forma positiva sul questionario. Qui, quindi, deve essere considerata una assegnazione inversa del punteggio (1 P = "sempre", 2 P = "spesso", 3 P = "raramente", 4 P = "mai"). Infine, il punteggio totale di ogni schema o disposizione allo schema può essere classificato e interpretato nella colonna "Classifica".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item- Nr.** | **Affermazioni** | **1-4** | **Ʃ** | **Classifica** | **Schema** |
| 1. | Mi arrabbio molto velocemente se qualcosa mi richiede più tempo del previsto. |  |  |  | Autocontrollo/autodisciplina insufficiente |
| 2. | Non sopporto il dover aspettare per qualcosa. |  |
| 3. | Preferisco far decidere le altre persone, perchè non voglio entrare in conflitto |  |  |  | Sottomissione |
| 14. | L’opinione degli altri è per me più importante della mia. |  |
| 5. | Credo che i miei amici mi tradiranno prima o poi. |  |  |  | Sfiducia / Abuso |
| 6. | Credo che le altre persone si approfittino di me. |  |
| 7. | Non riesco a capire come posso piacere a qualcuno. |  |  |  | Inadeguatezza / Vergogna |
| 8. | Non valgo la pena di essere amato |  |
| 9. | A me non piace passare il tempo con altre persone |  |  |  | Esclusione sociale |
| 10. | Preferisco stare per conto mio piuttosto che far parte di un gruppo. |  |
| 11. | Ho bisogno di tanto aiuto nelle attività quotidiane. Altrimenti, non posso farcela. |  |  |  | Dipendenza/ Incompetenza |
| 12. | Non posso fare quasi nulla senza i miei genitori. |  |
| 13. | Non importa ciò che faccio a scuola, gli altri sono sempre migliori di me. |  |  |  | Fallimento |
| 14. | Le mie prestazioni sono scarse e rimarranno sempre così |  |
| 15. | Ho la sensazione che un disastro possa accadere in qualsiasi momento. |  |  |  | Vulnerabilità ai pericoli e alle malattie |
| 16. | Ho paura che possa accadere qualcosa di brutto. |  |
| 17. | Quando i miei genitori hanno problemi, mi sento immediatamente male |  |  |  | Invischiamento/se poco sviluppato |
| 18. | Mi sento responsabile delle vite dei miei genitori. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item- Nr.** | **Affermazioni** | **1-4** | **Ʃ** | **Calssifica** | **Schema** |
| 19. | Gli altri mi chiamano “quello che sa tutto”. |  |  |  | Pretese/grandiosità |
| 20. | Gli altri dovrebbero fare quello che voglio. |  |  |  |
| 21. | Non ricevo attenzione e amore |  |  |  | Deprivazion Emotiva |
| 22. | Nessuno ha veramente tempo per me. |  |  |  |
| 23. | Sono sicuro che la mia famiglia e i miei amici saranno sempre lì per me.  (Attenzione punteggio opposto) | \* |  |  | Abbandono/ Instabilità |
| 24. | Credo che la mia famiglia e i miei amici mi saranno sempre accanto in ogni occasione.  (Attenzione punteggio opposto) | \* |  |  |
| 25. | Faccio di tutto quando le persone mi chiedono aiuto, anche se non ce la faccio più. |  |  |  | Autosacrificio |
| 26. | Non ho tempo per me stesso, perchè mi prendo cura degli altri tutto il tempo. |  |  |  |
| 27. | Per me è importante che le persone intorno a me dicano quanto sono grande. Altrimenti ... |  |  |  | Ricerca di Approvazione e Riconoscimento |
| 28. | Avere vestiti alla moda e ... mi fa sentire speciale. |  |  |  |
| 29. | La maggior parte della mia vita è brutta o alla fine andrà male. |  |  |  | Negatività/Pessimismo |
| 30. | Non riesco a decidermi perché vedo pericoli in tutte le decisioni. |  |  |  |
| 31. | Mostrare le emozioni è imbarazzante. |  |  |  | Inibizione Emotiva |
| 32. | Gli altri non dovrebbero sapere quando sono spaventato, arrabbiato o triste. |  |  |  |
| 33. | Se commetto errori, merito di essere punito. |  |  |  | Punizione |
| 34. | La punizione è necessaria! Questo vale per tutti quelli che commettono errori .... |  |  |  |
| 35. | Metto molta pressione su me stesso per mostrare agli altri e a me quanto sono bravo. |  |  |  | Standard Elevati |
| 36. | La cosa più importante della mia vita è essere bravo a scuola. |  |  |  |

\*\* Assegnazione del punteggio già codificata (il punteggio basso corrisponde a una disposizione di schema bassa).

Gli schemi /disposizioni agli schemi con maggior punteggio sono….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

Nota: il DISC è un questionario che genera esclusivamente ipotesi. Gli schemi disadattivi nell'infanzia sono dovuti allo sviluppo da considerare come disposizioni allo schema. Per determinare una disposizione allo schema, è necessario tenere conto della biografia e del comportamento del bambino durante le sessioni diagnostiche e terapeutiche. Questi possono trasformarsi in schemi disadattivi durante l'adolescenza o nell'età adulta. L'obiettivo del questionario è identificare in anticipo la prevalenza delle disposizioni allo schema nell'infanzia al fine di introdurre misure o applicare approcci terapeutici per prevenire lo sviluppo dello schema corrispondente.

Publication: Loose, Meyer, & Pietrowsky (2018). The Dusseldorf Illustrated Schema Questionnaire for Children (DISC). Psicologia: Reflexão e Crítica, 31:7.