



**SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA COGNITIVO-
COMPORAMENTALE**

SEDE PALERMO

ELABORATO FINALE DI 2° ANNO

RASSEGNA NARRATIVA

***PBIS: PROMUOVERE UN CLIMA SCOLASTICO POSITIVO E RIDURRE I
COMPORAMENTI PROBLEMATICI***



POSITIVE BEHAVIOUR INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS)

Presentazione: rassegna narrativa degli studi 2000-2023



Questo lavoro è il risultato di una riflessione rispetto alle motivazioni che mi hanno spinto ad intraprendere questo percorso ovvero la possibilità di applicare i principi della scienza del comportamento al contesto educativo per eccellenza: la *scuola*

Il tentativo è quello di fornire un personale contributo alla formazione dei giovani adulti offrendo opportunità di benessere e prevenzione del disagio



INTRODUZIONE

Il Positive Behaviour Interventions and Supports (**PBIS**)
è un approccio sistemico che viene utilizzato per favorire lo sviluppo di un clima scolastico sereno e supportivo, promuovere i comportamenti positivi e ridurre i comportamenti problematici degli studenti.

PRINCIPI FONDAMENTALI DEL PBIS

Il PBIS è una scienza applicata che utilizza metodi educativi e di cambiamento dei sistemi sulla base di una riprogettazione ambientale, per migliorare la qualità della vita e ridurre al minimo il comportamento problematico

Si basa su principi quali: *Prevenzione, Processo decisionale basato sui dati, Supporto a Livelli Multipli*





Uno dei principi fondamentali del PBIS
è la **prevenzione**

dei comportamenti problematici
attraverso l'insegnamento preciso delle
aspettative comportamentali

che comprende la definizione di
comportamenti desiderati e strategie
per rinforzarli

Si tratta di definire chiaramente i
comportamenti attesi basati sui valori o
regole comportamentali

di creare una **matrice delle aspettative**
che viene insegnata con il
modellamento, seguita da feedback
correttivi e rinforzi positivi, e
generalizzata nei contesti naturali di vita
realistici

PROCESSO DECISIONALE BASATO SUI DATI

Il PBIS utilizza un approccio **basato sui dati** per monitorare il progresso degli studenti e valutare l'efficacia delle pratiche.

Le scuole raccolgono dati sul comportamento degli studenti e utilizzano questi dati per intervenire in modo mirato.

Si osserva, si misura e si monitora il comportamento facilitando la scelta di decisioni mirate e regolate sulle reali necessità degli studenti per valutare i progressi e identificare le aree di intervento.



SUPPORTO A LIVELLI MULTIPLI

Il PBIS è organizzato in livelli di intervento

che implicano supporti differenziati a seconda delle necessità degli studenti.

Esso prevede tre livelli di implementazione chiamati **TIER**

Interventi intensivi per studenti con bisogni comportamentali significativi,
circa il 5%

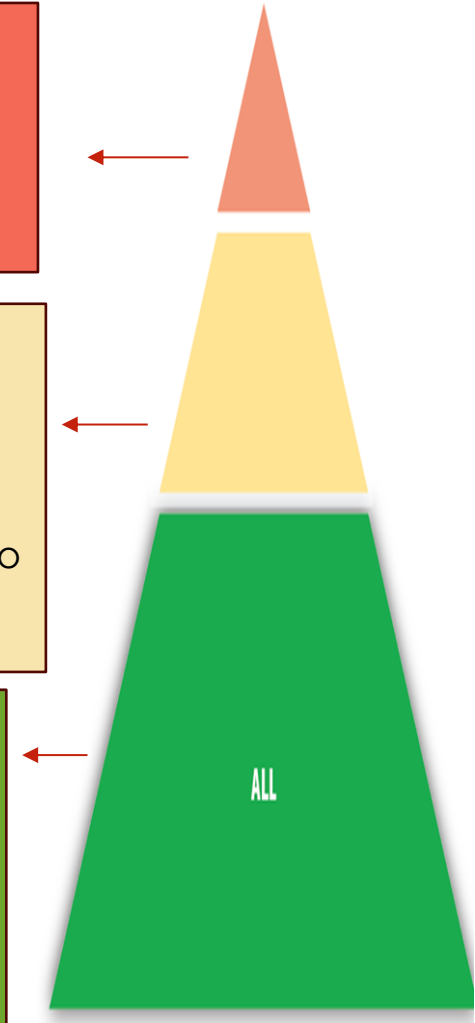
Al livello 3 (prevenzione terziaria), vengono enfatizzati interventi appositamente progettati, basati sulla funzione, implementati e monitorati individualmente.

Interventi mirati per gruppi di studenti a rischio che rappresentano
circa il 15%

Vengono messe in atto strategie più intensive per quegli studenti che non beneficiano delle strategie di prevenzione primaria. Queste strategie si concentrano sull'aumento del monitoraggio e del rinforzo da parte degli insegnanti e sull'insegnamento e la promozione delle capacità di autogestione e autocontrollo del comportamento

Interventi universali per tutti gli studenti che rappresentano
circa l'80%

tutti gli studenti e tutti i membri del personale scolastico sono coinvolti in una strategia di prevenzione universale che consiste in una chiara definizione di valori e aspettative comportamentali per promuovere il benessere a scuola



OBIETTIVI

OBIETTIVI



- Questa rassegna intende esaminare la letteratura scientifica per:
- Valutare l'efficacia del PBIS nel migliorare il comportamento degli studenti e ridurre i comportamenti problematici.
- Esaminare l'impatto del PBIS sul clima scolastico, con particolare attenzione alla riduzione degli episodi disciplinari e all'aumento della partecipazione degli studenti alla vita scolastica.
- Identificare i fattori che influenzano l'implementazione del PBIS, inclusi il ruolo della formazione degli insegnanti e il supporto del personale scolastico.
- Analizzare i fattori che limitano l'applicazione del PBIS nel contesto italiano.

Ricerca condotta su banche dati: PsycINFO, PubMed, ERIC e Google Scholar.

Inclusi studi tra il 2000 e il 2023

Criteri di inclusione:

- Studi che descrivono l'implementazione del PBIS in contesti scolastici o educativi.
- Studi empirici che presentano risultati misurabili sull'efficacia del PBIS..
- Studi condotti tra il 2000 e il 2023.
- Studi focalizzati sui fattori che limitano l'applicabilità del PBIS in contesto italiano

Criteri di esclusione:

- Studi teorici o non empirici.
- Studi che trattano di interventi simili ma non esplicitamente del PBIS.
- Studi condotti prima del 2000.

RISULTATI

- ✓ Gli studi analizzati hanno evidenziato una diminuzione dei comportamenti problematici tra il 20% e il 60%.
- ✓ La riduzione delle sanzioni disciplinari, come sospensioni e note disciplinari, è stata significativa in alcune scuole che hanno riportato un calo delle sospensioni anche fino al 50%.
- ✓ Un aumento delle abilità sociali tra 40% e il 55%
- ✓ Miglioramento significativo del clima scolastico

Risultato	Percentuale di miglioramento
Riduzione dei comportamenti problematici	20% - 60%
Diminuzione delle sospensioni	30% - 50%
Aumento delle abilità sociali	40% - 55%
Miglioramento del clima scolastico	Significativo in oltre il 70% delle scuole

Focus on

RESULTS



L'analisi dei dati ha mostrato che il PBIS ha un impatto positivo in diverse aree:

1. **Comportamenti problematici:** significativa riduzione di comportamenti negativi come l'aggressività, l'insubordinazione e la scarsa frequenza scolastica. Questa riduzione è particolarmente evidente quando il PBIS è implementato su larga scala e con continuità.
2. **Clima scolastico:** il clima scolastico migliora sensibilmente grazie all'attivazione del PBIS, con una maggiore partecipazione degli studenti, un ambiente più collaborativo e una riduzione degli episodi disciplinari.
3. **Competenze sociali:** gli studenti che partecipano a programmi PBIS sviluppano migliori competenze sociali, tra cui la capacità di risolvere i conflitti in modo più funzionale e di lavorare in gruppo.
4. **Effetti sul rendimento accademico:** Alcuni studi hanno indicato che la riduzione dei comportamenti problematici ha un effetto indiretto positivo sui risultati accademici, migliorando l'attenzione e il coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche.

CRITICITA'

- . La presenza di un team dedicato e il coinvolgimento attivo degli insegnanti sono fattori determinanti per il successo dell'approccio. Al contrario, **scuole con risorse limitate o una scarsa supervisione** possono sperimentare una riduzione minore dei comportamenti negativi.
- Un'altra area che richiede ulteriori ricerche è quanto l'impiego del PBIS nei contesti scolastici possa **influenzare il successivo il rendimento accademico**.
- Sebbene alcuni studi abbiano suggerito un miglioramento indiretto dei risultati accademici, non ci sono prove sufficienti per stabilire una connessione causale tra PBIS e miglioramento accademico.
- Difficoltà applicare questo modello in **altri contesti**

LIMITI DI APPLICABILITA'

Dall'analisi dei dati non emergono i fattori che limitano l'estensione di questo approccio ad altri contesti,

infatti il PBIS è un framework che ha avuto ampia diffusione negli Stati Uniti, ma la sua adozione in Italia è ancora molto limitata.

Le ragioni di questa mancanza di applicabilità nel contesto italiano sono complesse e riconducibili a una serie di fattori **culturali, istituzionali e formativi.**

CONTESTO ITALIANO

LIMITI DI APPLICABILITÀ

Le ricerche in Italia hanno evidenziato che la **mancaza di una solida formazione** su metodologie inclusive per gli insegnanti e difficoltà nel padroneggiare strumenti di gestione dei comportamenti problematici in modo sistematico che prevedono l'impiego di strategie come quelle promosse dal PBIS

Un altro ostacolo significativo riguarda la **mancaza di linee guida nazionali o di una cornice normativa** che supporti l'adozione di modelli come il PBIS con conseguente mancaza di risorse umane ed economiche

Infine, dal punto di vista culturale, il dibattito sulla gestione del comportamento scolastico in Italia è spesso influenzato da una visione che tende a focalizzarsi **sull'intervento individualizzato**, piuttosto che su un intervento sistemico e preventivo, come quello offerto dal PBIS, ancora troppo ancorato a **modelli educativi punitivi**

Conclusion



il PBIS rappresenta uno strumento fondamentale per le scuole che mirano a creare un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo.

Con una implementazione adeguata e un supporto costante, il PBIS può migliorare significativamente il benessere e il successo degli studenti, ponendosi come una delle migliori pratiche nel campo dell'educazione comportamentale

La mission della scuola deve essere far acquisire agli alunni competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento, che li rendano capaci di affrontare efficacemente le sfide della vita di tutti i giorni, di gestire l'ansia e le sconfitte, di riuscire a raggiungere i propri obiettivi, di fare acquisire *Life Skills*

Con l'auspicio di sensibilizzare
la comunità educante al rispetto
dell'individualità e delle diversità
nel formare i giovani adulti
verso una reale promozione del
benessere psicologico e della
prevenzione del disagio

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Anche un viaggio
di mille miglia inizia
con un singolo passo.

(Lao Tzu)

