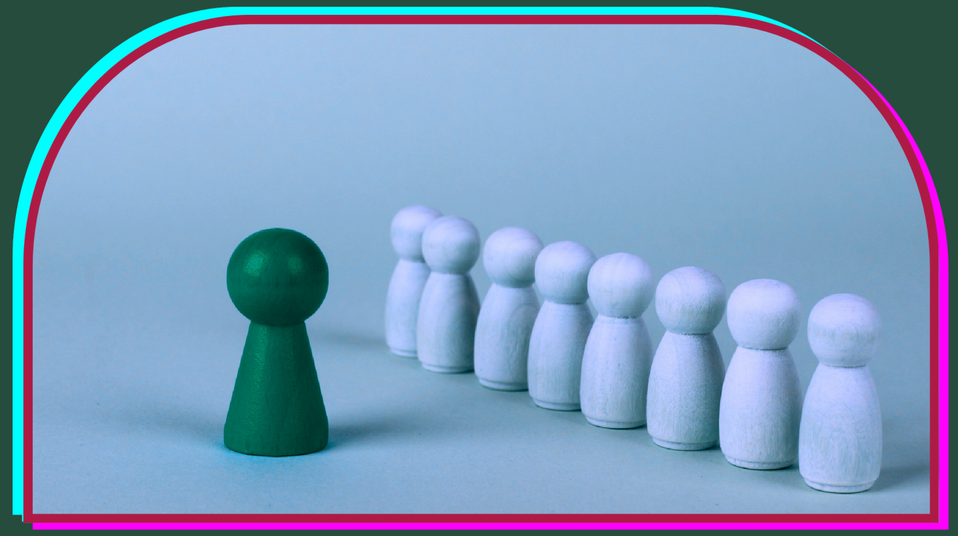
ISTITUTO TOLMAN
IN HUMILITATE SEDULI PER SCIENTIAM ADIUTORES

Review Narrativa: CBT e Approcci di Terza Onda nei Gifted

ELABORATO FINALE DI 2° ANNO - Dott.ssa Viviana Ferro

NOVEMBRE 2026

Introduzione e Contesto



Gifted: chi sono?

Definizione di giftedness:
soggetti con :

- alto potenziale cognitivo (QI ≥ 130),
- pensiero divergente
- elevata sensibilità emotiva
- intensità esperienziale

(Dabrowski, 1964; Webb et al., 2005).

Sfide psicologiche comuni: i soggetti gifted mostrano frequentemente ansia da prestazione, perfezionismo disfunzionale, isolamento sociale e asincronia evolutiva tra sviluppo cognitivo ed emotivo.
Rilevanza clinica degli interventi: la Terapia Cognitivo-Comportamentale (CBT) e gli approcci di Terza Onda — ACT e Schema Therapy — rappresentano le principali risorse terapeutiche adattabili alle specificità dei gifted.

Introduzione e Contesto

Alto Potenziale Cognitivo

- Caratteristiche: QI ≥ 130, pensiero divergente, ipersensibilità,
- intensità emotiva, perfezionismo strutturale.
- Forza e vulnerabilità coesistono: il profilo cognitivo elevato non protegge dalla sofferenza psicologica.

Sfide Psicologiche

- Ansia da prestazione e perfezionismo disfunzionale.
- Isolamento sociale e difficoltà relazionali.
- Asincronia tra sviluppo cognitivo ed emotivo.
- Rischio di sottostima e mascheramento dei sintomi.

Bisogni Clinici

- Valutazione differenziale attenta al profilo gifted.
- Interventi personalizzati che valorizzino le risorse cognitive.
- Attenzione a schemi maladattativi precoci e rigidità cognitiva.
- Supporto all'identità e all'autoefficacia.

Interventi Terapeutici

- CBT: ristrutturazione cognitiva, psicoeducazione, gestione ansia e perfezionismo.
- ACT: flessibilità psicologica, defusione, valori.
- Schema Therapy: identificazione e modifica di schemi precoci maladattativi.

Schema PICO

P — **Population**
Bambini, adolescenti e studenti universitari gifted (QI ≥ 130)

I — **Intervention**
TCC standard di seconda generazione e Terza Onda (ACT, Schema Therapy)

C — **Comparison**
Tre livelli: longitudinale, inter-gruppo, inter-modello

O — **Outcome**
Esiti psicologici, psicopatologici, emotivi, relazionali e accademici

Quesito Clinico Guidato

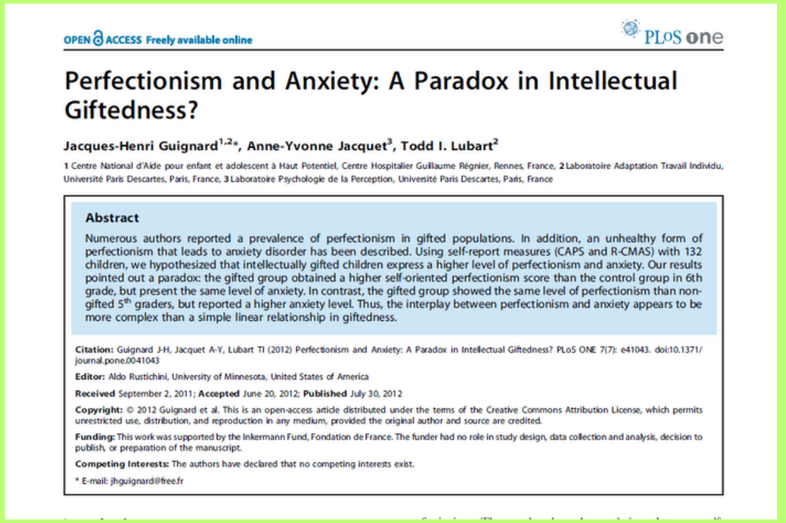
Formulato secondo il modello PICO

Nei bambini e negli adolescenti con plusdotazione intellettiva che manifestano problematiche internalizzanti o doppia eccezionalità (P), l'applicazione di interventi basati sulla TCC standard o sulle terapie di Terza Onda come ACT e Schema Therapy (I), in confronto all'assenza di trattamento o a interventi standard (C), si dimostra efficace nel ridurre l'ansia, il burnout e la procrastinazione, migliorando la flessibilità cognitiva, l'adattamento scolastico e il benessere psicologico complessivo (O)?

GUIGNARD, JACQUET & LUBART (2012) · STUDIO CORRELAZIONALE

Perfezionismo e ansia: un paradosso nell'alto potenziale intellettivo?

PROFILI PSICOPATOLOGICI ED EVIDENZE EPIDEMIOLOGICHE NELLA PLUSDOTAZIONE



OPEN ACCESS Freely available online PLoS one

Perfectionism and Anxiety: A Paradox in Intellectual Giftedness?

Jacques-Henri Guignard[1,2]*, Anne-Yvonne Jacquet[3], Todd I. Lubart[2]

1 Centre National d'Aide pour enfant et adolescent à Haut Potentiel, Centre Hospitalier Guillaume Régnier, Rennes, France, 2 Laboratoire Adaptation Travail Individu, Université Paris Descartes, Paris, France, 3 Laboratoire Psychologie de la Perception, Université Paris Descartes, Paris, France

Abstract

Numerous authors reported a prevalence of perfectionism in gifted populations. In addition, an unhealthy form of perfectionism that leads to anxiety disorder has been described. Using self-report measures (CAPS and R-CMAS) with 132 children, we hypothesized that intellectually gifted children express a higher level of perfectionism and anxiety. Our results pointed out a paradox: the gifted group obtained a higher self-oriented perfectionism score than the control group in 6th grade, but present the same level of anxiety. In contrast, the gifted group showed the same level of perfectionism than non-gifted 5th graders, but reported a higher anxiety level. Thus, the interplay between perfectionism and anxiety appears to be more complex than a simple linear relationship in giftedness.

Citation: Guignard J-H, Jacquet A-Y, Lubart TI (2012) Perfectionism and Anxiety: A Paradox in Intellectual Giftedness? PLoS ONE 7(7): e41043. doi:10.1371/journal.pone.0041043

Editor: Aldo Rustichini, University of Minnesota, United States of America

Received September 2, 2011; **Accepted** June 20, 2012; **Published** July 30, 2012

Copyright: © 2012 Guignard et al. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Funding: This work was supported by the Inkermann Fund, Fondation de France. The funder had no role in study design, data collection and analysis, decision to publish, or preparation of the manuscript.

Competing Interests: The authors have declared that no competing interests exist.

* E-mail: jhguignard@free.fr

OGGETTO DELL'INDAGINE	METODO / DISAGNO	PRINCIPALI EVIDENZE EMERSE	RILEVANZA CLINICA
Relazione tra capacità cognitive elevate, standard personali, perfezionismo e ansia; distinzione tra perfezionismo adattivo e disadattivo.	Studio empirico correlazionale sul rapporto tra dimensioni del perfezionismo e livelli di ansia nei soggetti gifted.	Il perfezionismo adattivo comprende standard realistici, motivazione all'apprendimento e flessibilità verso l'errore; quello disadattivo comprende paura del fallimento, ansia da prestazione, ruminazione e dipendenza dell'autostima dall'approvazione esterna. Il perfezionismo disadattivo presenta una correlazione fortemente positiva con livelli clinici di ansia; l'ipercriticità interna può ostacolare l'espressione del potenziale cognitivo.	Distinguere l'eccellenza funzionale dal perfezionismo clinicamente disadattivo e valutare paura del fallimento, ruminazione e autocritica.

FRANCIS, HAWES & ABBOTT (2015) ·
REVISIONE SISTEMATICA DELLA LETTERATURA

Plusdotazione intellettiva e psicopatologia in bambini e adolescenti: una revisione sistematica



Original Research

Intellectual Giftedness and Psychopathology in Children and Adolescents: A Systematic Literature Review

Exceptional Children
1–24
© 2015 The Author(s)
DOI: 10.1177/0014402915598779
ec.sagepub.com
SAGE

Rosanna Francis[1], David J. Hawes[1], and Maree Abbott[1]

Abstract
Using a systematic search strategy in which intellectual giftedness was operationalized in terms of IQ score, the authors examined evidence from studies reporting on associations between this aspect of giftedness and psychopathology. A total of 18 studies met the inclusion criteria: compared gifted (IQ ≥ 125) and nongifted (IQ = 90–110) peers or used IQ as a continuous variable (IQ = 90–125+) and used empirically validated psychopathology measures. Overall, results indicated that gifted children demonstrate superior socio-emotional adjustment and less behavioral difficulties than their typically developing peers. Issues that may bias the findings in

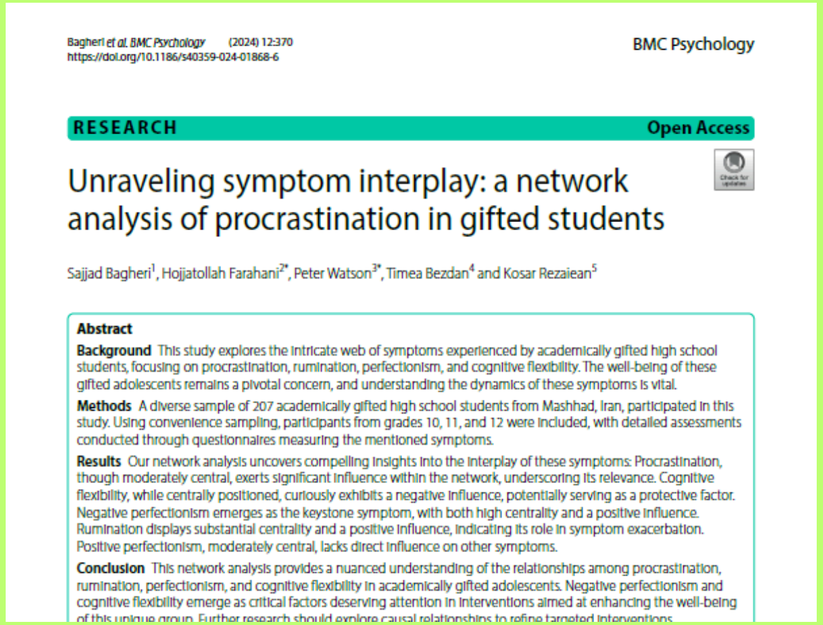
PROFILI PSICOPATOLOGICI ED EVIDENZE EPIDEMIOLOGICHE NELLA PLUSDOTAZIONE

OGGETTO DELL'INDAGINE	METODO / DISAGNO	PRINCIPALI EVIDENZE EMERSE	RILEVANZA CLINICA
Associazione tra plusdotazione intellettiva e psicopatologia in bambini e adolescenti; differenze rispetto a coetanei con QI medio; individuazione di sottogruppi vulnerabili.	Revisione sistematica di studi empirici controllati sulla relazione tra plusdotazione e psicopatologia.	Nella popolazione gifted considerata complessivamente non emergono tassi di psicopatologia significativamente superiori ai controlli; in contesti stabili l'alto potenziale può costituire una risorsa di resilienza e coping. È riportata maggiore vulnerabilità nei soggetti con plusdotazione estrema (QI > 145) e nei profili twice-exceptional, con rischi più elevati di ansia generalizzata, episodi depressivi e difficoltà di adattamento interpersonale.	Evitare generalizzazioni sull'intera popolazione gifted e includere nell'assessment il livello di plusdotazione, la doppia eccezionalità e il contesto relazionale.

BAGHERI, FARAHANI, WATSON, BEZDAN & REZAIEAN (2024) · NETWORK ANALYSIS

Districare l'interazione tra i sintomi: un'analisi di rete della procrastinazione negli studenti plusdotati.

PROFILI PSICOPATOLOGICI ED EVIDENZE EPIDEMIOLOGICHE NELLA PLUSDOTAZIONE



Bagheri et al. BMC Psychology (2024) 12:370
https://doi.org/10.1186/s40359-024-01868-6

BMC Psychology

RESEARCH Open Access

Unraveling symptom interplay: a network analysis of procrastination in gifted students

Sajjad Bagheri[1], Hojjatollah Farahani[2*], Peter Watson[3*], Timea Bezdan[4] and Kosar Rezaiean[5]

Abstract

Background This study explores the intricate web of symptoms experienced by academically gifted high school students, focusing on procrastination, rumination, perfectionism, and cognitive flexibility. The well-being of these gifted adolescents remains a pivotal concern, and understanding the dynamics of these symptoms is vital.

Methods A diverse sample of 207 academically gifted high school students from Mashhad, Iran, participated in this study. Using convenience sampling, participants from grades 10, 11, and 12 were included, with detailed assessments conducted through questionnaires measuring the mentioned symptoms.

Results Our network analysis uncovers compelling insights into the interplay of these symptoms: Procrastination, though moderately central, exerts significant influence within the network, underscoring its relevance. Cognitive flexibility, while centrally positioned, curiously exhibits a negative influence, potentially serving as a protective factor. Negative perfectionism emerges as the keystone symptom, with both high centrality and a positive influence. Rumination displays substantial centrality and a positive influence, indicating its role in symptom exacerbation. Positive perfectionism, moderately central, lacks direct influence on other symptoms.

Conclusion This network analysis provides a nuanced understanding of the relationships among procrastination, rumination, perfectionism, and cognitive flexibility in academically gifted adolescents. Negative perfectionism and cognitive flexibility emerge as critical factors deserving attention in interventions aimed at enhancing the well-being of this unique group. Further research should explore causal relationships to refine targeted interventions

OGGETTO DELL'INDAGINE	METODO / DISAGNO	PRINCIPALI EVIDENZE EMERSE	RILEVANZA CLINICA
Architettura dei sintomi associati alla procrastinazione negli studenti plusdotati; ruolo di ansia da prestazione, paura del fallimento ed evitamento emotivo.	Analisi di rete sintomatologica, finalizzata a identificare i nodi centrali e le connessioni tra i sintomi. Il disegno non consente inferenze causali.	La procrastinazione emerge come nodo centrale connesso ad ansia da prestazione, paura del fallimento ed evitamento emotivo. Il rinvio del compito può svolgere una funzione di riduzione dell'ansia a breve termine, associandosi nel tempo a mantenimento dello stress e compromissione accademica. Le evidenze sostengono un modello di procrastinazione come comportamento di evitamento emotivo, non riducibile a un semplice deficit organizzativo.	Orientare la valutazione e l'intervento verso la regolazione emotiva e i nodi sintomatologici centrali, oltre alle sole strategie di gestione del tempo.

TASCA, GUIDI, PATRIZIA, MENTO & TARANTINO (2024) · REVISIONE SISTEMATICA

Disturbi Comportamentali e Socio-Emozionali nella Plusdotazione Intellettiva: Una Revisione Sistematica



Child Psychiatry & Human Development (2024) 55:768–789
https://doi.org/10.1007/s10578-022-01420-w

ARTICLE

Behavioral and Socio-Emotional Disorders in Intellectual Giftedness: A Systematic Review

Ilaria Tasca[1] · Michele Guidi[2] · Patrizia Turriziani[1] · Giovanni Mento[3] · Vincenza Tarantino[1]

Accepted: 20 August 2022 / Published online: 1 October 2022
© The Author(s) 2022

Abstract
This work systematically reviewed past literature to investigate the association between intellectual giftedness and socio-emotional and/or behavioral disorders. Nineteen studies met the inclusion criteria, 17 of which have children and/or adolescents as participants, and 12 have a non-gifted control group. Socio-emotional problems, such as withdrawal, were found in 3 out of 8 studies; internalizing disorders, such as anxiety, were found in 5 out of 9; externalizing disorders, such as hyperactivity, were found in 3 out of 5. The most investigated comorbidity was attention-deficit/hyperactivity disorder. A univocal conclusion on the relationship between intellectual giftedness and socio-emotional/behavioral problems cannot be drawn, principally because of the heterogeneity of participants' age, informants, and instruments. The review highlights the need for future studies to use multi-informant and comprehensive assessments, to reach more robust findings, and suggests that age and discrepancy between verbal and non-verbal intellectual abilities should be considered critical factors.

Keywords Giftedness · High intelligence · ADHD · Autism · Review

PROFILI PSICOPATOLOGICI ED EVIDENZE EPIDEMIOLOGICHE NELLA PLUSDOTAZIONE

OGGETTO DELL'INDAGINE	METODO / DISAGNO	PRINCIPALI EVIDENZE EMERSE	RILEVANZA CLINICA
Disturbi comportamentali e socio-emozionali nella plusdotazione intellettiva; relazione tra sviluppo asincrono, neuroatipicità e contesto educativo.	Revisione sistematica della letteratura, finalizzata a mappare i profili comportamentali e socio-emozionali nella popolazione ad alto potenziale.	La plusdotazione non è configurabile come patologia in sé. L'asincronia evolutiva può associarsi a iper-reattività emotiva, sensibilità sensoriale amplificata e interiorizzazione dei conflitti. In contesti scolastici ed educativi non responsivi possono comparire manifestazioni internalizzanti (ansia, somatizzazioni) o esternalizzanti (iperattività secondaria alla noia, oppositività da frustrazione). Il benessere socio-emozionale risulta mediato dalla responsività e dalla flessibilità ambientale.	Interpretare i sintomi in prospettiva transazionale, valutando l'interazione tra caratteristiche individuali e ambiente, senza patologizzare la giftedness.

Effetti della CBT nei Gifted



La CBT si è dimostrata efficace nei soggetti gifted, con adattamenti specifici per rispondere alle loro caratteristiche cognitive e affettive.

Punti di forza:
- Riduzione significativa dell'ansia e del perfezionismo disfunzionale
- Miglioramento delle strategie di coping
- Interventi strutturati e personalizzabili

Limiti:
- Campioni di studio ridotti
- Scarsa standardizzazione dei protocolli
- Necessità di adattamento al profilo gifted

F. Kamran, G. Abbasi, R. Hassanzadeh (2024) ·
Progressi nelle scienze cognitive

Efficacia della terapia cognitivo-comportamentale sulla soddisfazione per la vita, sull'ansia per il futuro e sullo stress percepito nelle studentesse plusdotate



Advances in Cognitive Sciences
Vol 25, No. 4, Winter 2024
Research Article
Pages 33-47

The effectiveness of cognitive-behavioral therapy on life satisfaction, future anxiety, and perceived stress in gifted students

Fatemeh Kamran[1], **Ghodratollah Abbasi**[2*], **Ramazan Hassanzadeh**[3]

1. PhD Student of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran
2. Associate Professor, Department of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran
3. Professor, Department of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran

Recieved: 21 Jan. 2024
Revised: 16 Mar. 2024
Accepted: 7 Apr. 2024

Keywords
Cognitive behavioral therapy
Future anxiety
Gifted students
Life satisfaction
Perceived stress

Corresponding author
Ghodratollah Abbasi, Associate Professor, Department of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran

Email: Gh_abbasi@iausari.ac.ir

Abstract

Introduction: It is of great importance to increase life satisfaction and reduce anxiety and stress in gifted students. Different treatment methods can be used for this purpose. The present study aimed to investigate the effectiveness of cognitive behavioral therapy on life satisfaction, future anxiety, and perceived stress in gifted students.

Methods: The study's population comprised gifted students from both the first and second levels of Farzanegan High School for the 2022-2023 academic year in Mazandaran, totaling 187 students. The number of 30 students based on inclusion and exclusion criteria were selected for the study, and 15 students were randomly assigned to each group's experimental and control groups. Students completed the questionnaire on life satisfaction, future anxiety, and perceived stress in three times: pre-test, post-test, and follow-up. The experimental group received eight 90-minute sessions of cognitive behavioral therapy based on Mahasneh (2022) protocol, and the control group did not receive any intervention. The data were analyzed using the repeated measurement analysis method and SPSS-22 software.

Results: The results revealed that cognitive-behavioral training in the experimental group increased

CAMPIONE

N = 30 studentesse plusdotate · Scuola superiore Farzanegan, Mazandaran · 2022–2023 · 15 CBT / 15 controllo · assegnazione casuale
CONTROLLO = nessun intervento

INTERVENTO

CBT · 8 sessioni × 90 minuti · protocollo strutturato

MISURE

Satisfaction with Life Questionnaire · Future Anxiety Scale · Perceived Stress Questionnaire

ANALISI

ANOVA a misure ripetute · SPSS-22

EFFETTI DELLA TCC

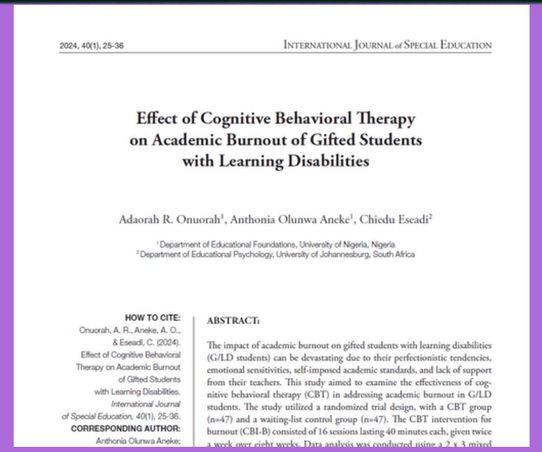
RISULTATI · BENEFICI MANTENUTI AL FOLLOW-UP DI 2 MESI · $p < 0,05$

SODDISFAZIONE PER LA VITA	ANSIA PER IL FUTURO	STRESS PERCEPITO
↑	↓	↓

Onuarah, A. R., Aneke, A. O. & Eseadi, C. (2025)

Effetto della terapia cognitivo-comportamentale sul burnout accademico degli studenti plusdotati con difficoltà di apprendimento

Studio clinico controllato randomizzato su studenti plusdotati con disturbi specifici dell'apprendimento (G/LD)


2024, 40(1), 25-36 INTERNATIONAL JOURNAL of SPECIAL EDUCATION

Effect of Cognitive Behavioral Therapy on Academic Burnout of Gifted Students with Learning Disabilities

Adaorah R. Onuorah[1], Anthonia Olunwa Aneke[1], Chiedu Eseadi[2]

[1]Department of Educational Foundations, University of Nigeria, Nigeria
[2]Department of Educational Psychology, University of Johannesburg, South Africa

HOW TO CITE:
Onuorah, A. R., Aneke, A. O., & Eseadi, C. (2024). Effect of Cognitive Behavioral Therapy on Academic Burnout of Gifted Students with Learning Disabilities. *International Journal of Special Education*, *40*(1), 25-36.
CORRESPONDING AUTHOR:
Anthonia Olunwa Aneke;

ABSTRACT:

The impact of academic burnout on gifted students with learning disabilities (G/LD students) can be devastating due to their perfectionistic tendencies, emotional sensitivities, self-imposed academic standards, and lack of support from their teachers. This study aimed to examine the effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) in addressing academic burnout in G/LD students. The study utilized a randomized trial design, with a CBT group (n=47) and a waiting-list control group (n=47). The CBT intervention for burnout (CBI-B) consisted of 16 sessions lasting 40 minutes each, given twice a week over eight weeks. Data analysis was conducted using a 2 x 3 mixed

OBIETTIVO
valutare l'efficacia della terapia cognitivo-comportamentale nel ridurre il burnout accademico.

CAMPIONE
N = 94 alunni del quinto anno della scuola primaria, selezionati in Nigeria tramite campionato intenzionale; assegnazione casuale a due gruppi: CBT n = 47 e controllo in lista d'attesa n = 47.

CONTROLLO
lista d'attesa, senza intervento CBT durante il trattamento.

ANALISI
analisi statistica mediante JASP e SPSS; misure ripetute nel tempo.

DISEGNO
studio clinico controllato randomizzato, disegno misto 2 × 3, pre-test, post-test e follow-up a 12 settimane dalla conclusione del trattamento.

INTERVENTO
programma CBI-B, 16 sessioni da 40 minuti, due volte alla settimana per 8 settimane; psicoeducazione, rilassamento, ristrutturazione cognitiva, abilità sociali e gestione del tempo.

MISURE
Academic Burnout Scale, adattata dalla ESSBS; Comprehensive High School Student Burnout Inventory (CHSB).

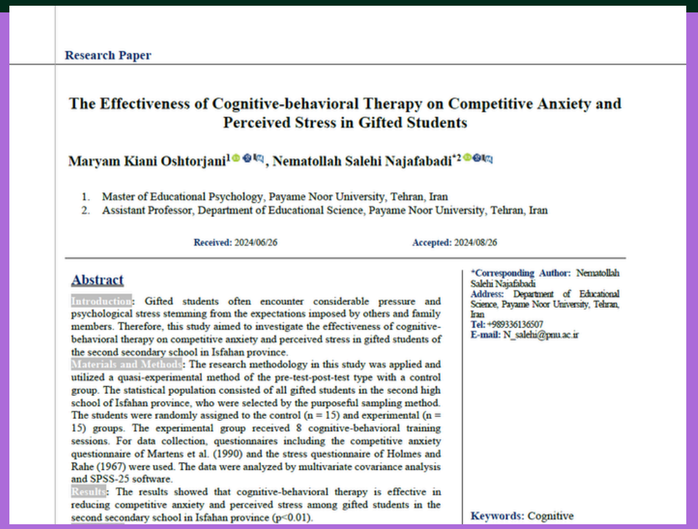
RISULTATI
riduzione marcata del burnout accademico nel gruppo sperimentale rispetto al controllo, che non ha mostrato cambiamenti rilevanti; riduzione stabile al follow-up di 12 settimane.

EVIDENZA PRINCIPALE

Il programma CBT ha ridotto significativamente il burnout accademico negli studenti plusdotati con difficoltà di apprendimento, con effetti mantenuti a 12 settimane rispetto al gruppo in lista d'attesa.

Kiani Oshtorjani, M. & Salehi Najafabadi, N. (2025)

L'efficacia della terapia cognitivo-comportamentale sull'ansia competitiva e sullo stress percepito negli studenti dotati



Research Paper

The Effectiveness of Cognitive-behavioral Therapy on Competitive Anxiety and Perceived Stress in Gifted Students

Maryam Kiani Oshtorjani[1], Nematollah Salehi Najafabadi[*2]

1. Master of Educational Psychology, Payame Noor University, Tehran, Iran
2. Assistant Professor, Department of Educational Science, Payame Noor University, Tehran, Iran

Received: 2024/06/26 Accepted: 2024/08/26

Abstract

Introduction: Gifted students often encounter considerable pressure and psychological stress stemming from the expectations imposed by others and family members. Therefore, this study aimed to investigate the effectiveness of cognitive-behavioral therapy on competitive anxiety and perceived stress in gifted students of the second secondary school in Isfahan province.

Materials and Methods: The research methodology in this study was applied and utilized a quasi-experimental method of the pre-test-post-test type with a control group. The statistical population consisted of all gifted students in the second high school of Isfahan province, who were selected by the purposeful sampling method. The students were randomly assigned to the control (n = 15) and experimental (n = 15) groups. The experimental group received 8 cognitive-behavioral training sessions. For data collection, questionnaires including the competitive anxiety questionnaire of Martens et al. (1990) and the stress questionnaire of Holmes and Rahe (1967) were used. The data were analyzed by multivariate covariance analysis and SPSS-25 software.

Results: The results showed that cognitive-behavioral therapy is effective in reducing competitive anxiety and perceived stress among gifted students in the second secondary school in Isfahan province (p<0.01).

*Corresponding Author: Nematollah Salehi Najafabadi
Address: Department of Educational Science, Payame Noor University, Tehran, Iran
Tel: +989336136507
E-mail: N_salehi@pnu.ac.ir

Keywords: Cognitive

CAMPIONE
N = 30 studenti gifted · provincia di Isfahan · campionamento intenzionale/disponibile · 15 CBT / 15 controllo · assegnazione casuale dopo la selezione

INTERVENTO
CBT · 8 sessioni settimanali · 90–120 minuti per sessione · protocollo strutturato

CONTROLLO
Lista d'attesa · nessun intervento CBT durante il periodo di studio

MISURE
Competitive Anxiety Questionnaire (Martens et al., 1990) · Stress Questionnaire (Holmes e Rahe, 1980)

ANALISI
MANCOVA · SPSS · covarianza multivariata

STUDIO · CBT NEGLI STUDENTI DOTATI
Kiani Oshtorjani & Salehi Najafabadi (2025)

RISULTATI · RIDUZIONE SIGNIFICATIVA TRA CBT E CONTROLLO · p < 0,01 · EFFETTO MAGGIORE SULL'ANSIA COMPETITIVA

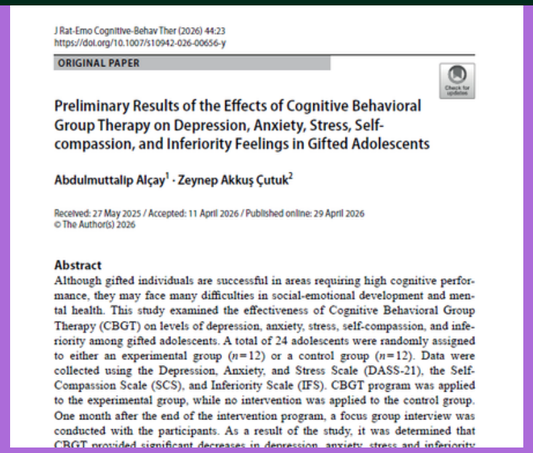
ANSIA COMPETITIVA ↓

STRESS PERCEPITO ↓

Alçay & Akkuş Çutuk (2026)

Risultati preliminari sugli effetti della terapia cognitivo-comportamentale di gruppo su depressione, ansia, stress, autocompassione e sentimenti di inferiorità negli adolescenti plusdotati.

Protocollo TCC di gruppo per il disagio internalizzante



J Rat-Emo Cognitive-Behav Ther (2026) 44:23
https://doi.org/10.1007/s10942-026-00656-y

ORIGINAL PAPER

Preliminary Results of the Effects of Cognitive Behavioral Group Therapy on Depression, Anxiety, Stress, Self-compassion, and Inferiority Feelings in Gifted Adolescents

Abdulmuttalip Alçay[1] · Zeynep Akkuş Çutuk[2]

Received: 27 May 2025 / Accepted: 11 April 2026 / Published online: 29 April 2026
© The Author(s) 2026

Abstract
Although gifted individuals are successful in areas requiring high cognitive performance, they may face many difficulties in social-emotional development and mental health. This study examined the effectiveness of Cognitive Behavioral Group Therapy (CBGT) on levels of depression, anxiety, stress, self-compassion, and inferiority among gifted adolescents. A total of 24 adolescents were randomly assigned to either an experimental group ($n=12$) or a control group ($n=12$). Data were collected using the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21), the Self-Compassion Scale (SCS), and Inferiority Scale (IFS). CBGT program was applied to the experimental group, while no intervention was applied to the control group. One month after the end of the intervention program, a focus group interview was conducted with the participants. As a result of the study, it was determined that CBGT provided significant decreases in depression, anxiety, stress and inferiority

CONTESTO E VULNERABILITÀ
Adolescenza come fase sensibile: possibile disagio internalizzante in studenti plusdotati

CAMPIONE E SELEZIONE
N = 24 adolescenti plusdotati · BİLSEM Antalya · gruppi 12/12 · selezione top 2%
Strumenti:WISC (QI), ASIS (autocompassione), VNV (regolazione emotiva).

INTERVENTO E CONTROLLO
CBGT · 9 settimane · 90 minuti settimanali · protocollo strutturato
Controllo: nessun intervento

MISURAZIONI
Pre-test · Post-test · Follow-up a 1 mese

EFFETTI DELLA CBGT:

RISULTATI

- DEPRESSIONE ↓
- ANSIA ↓
- STRESS PERCEPITO
- SENTIMENTI DI INFERIORITA’ ↓
- SELF COMPASSION ↑

EVIDENZA PRINCIPALE
Il protocollo CBT di gruppo di 9 settimane riduce il disagio internalizzante e migliora autocompassione e regolazione emotiva negli adolescenti plusdotati.

Approcci di Terza Onda: ACT e Schema Therapy



Confronto tra i due principali approcci di Terza Onda applicati ai soggetti gifted.

Punti chiave:

ACT: flessibilità psicologica e defusione cognitiva

Schema Therapy: ristrutturazione degli schemi disfunzionali precoci

Entrambi mostrano efficacia su ansia, perfezionismo e isolamento nei gifted

Eltantawy, M. M., & Abd El-Naiem, H. N. (2026).

L'efficacia della Acceptance and Commitment Therapy nel ridurre i sintomi del disturbo da deficit di attenzione/iperattività negli studenti plusdotati e nel migliorarne la flessibilità cognitiva


56 Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2024, 12, 56-68

The Effectiveness of Acceptance and Commitment Therapy in Reducing the Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder among Intellectual Gifted Students and Improving their Cognitive Flexibility

Mahmoud Mohamed Eltantawy[1,*] and Hanan Nagy Abd El-Naiem[2]

[1]Department of Special Education, Faculty of Education, Ain shams University, Egypt

[2]Department of Talent and Learning Disabilities, Faculty of Special Education, Misr University for Science and Technology, Egypt

Studio quasi-sperimentale a gruppo unico su studenti gifted della scuola secondaria di secondo grado

CONTESTO E VULNERABILITÀ

Studenti plusdotati con ADHD e bassa flessibilità cognitiva: intervento ACT orientato alla riduzione dei sintomi e al potenziamento della flessibilità

CAMPIONE E SELEZIONE

N = 11 studenti delle scuole secondarie superiori del Cairo e di Giza • 8 maschi e 3 femmine • ADHD di tipo combinato • QI > 120 • bassa flessibilità cognitiva iniziale
Nota sintetica: Campione molto ridotto

INTERVENTO E CONTROLLO

ACT • 8 settimane • 24 sessioni • 3 volte a settimana • 90 minut • sessioni individuali e di gruppo
Controllo: nessun gruppo di controllo; confronto intra-gruppo tra pre-test, post-test e follow-up

MISURAZIONI

Pre-test • Post-test • Follow-up a 1 mese

MISURE E ANALISI

ADHD Symptom Rating Scale • criteri DSM-5 • Raven's Colored Progressive Matrices • Cognitive Flexibility Scale SPSS-25 test non parametrico di Wilcoxon

RISULTATI

DISATTENZIONE	↓
IPERATTIVITÀ	↓
IMPULSIVITÀ	↓
FLESSIBILITÀ COGNITIVA	↑

EVIDENZA PRINCIPALE

Il programma ACT ha ridotto significativamente disattenzione, iperattività e impulsività e ha aumentato la flessibilità cognitiva negli studenti plusdotati: i benefici sono rimasti stabili a un mese. Evidenza preliminare da interpretare considerando il campione molto ridotto, l'assenza di gruppo di controllo e il disegno quasi-sperimentale. Evidenza statisticamente significativa:

Esmailzadeh, L., Gholam Ali Lavasani, M., & Ghasemzadeh, S. (2026)

Confronto dell'efficacia della terapia degli schemi e della terapia di accettazione e impegno sugli stili di attaccamento degli adolescenti plusdotati



Razavi Int Med. 2021 December; 9(4):e1115 doi: 10.30483/RIJM.2021.254277.1115
Published online 2021 December Original Article

Comparing the Effectiveness of schema therapy training and acceptance and commitment therapy in the attachment of gifted adolescents

Leila Esmailzadeh[1], Masoud Gholam Ali Lavasani[2*], Sogand Ghasemzadeh[3]

[1] Ph.D. student, Department of Psychology, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
[2]Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran
[3]Assistant Professor, Department of Psychology and Education of Exceptional Children, Faculty of Psychology and Education, University of Tehran, Tehran, Iran

* ***Corresponding author***: Masoud Gholam Ali Lavasani, Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran. Email: lavasani@ut.ac.ir

Received 2021 May 31; **Accepted** 2021October 21

Abstract

Background: Attachment style is recognized as the early experiences of childhood with parents and the type of emotional relationship of the child with his/her parents.

Objective: The present study aimed to compare the effectiveness of schema therapy training and acceptance and commitment therapy on the attachment of gifted adolescents.

Methods: This quasi-experimental research was conducted based on a pretest-posttest control group design and follow-up period. The statistical population of the present study included all gifted students who studied in the academic year of 2019-20. Among this population, 60 cases were selected by stratified random sampling method and randomly assigned to three groups that were matched for age and IQ. Experimental groups received initial inconsistent schema training and

SCHEMA THERAPY E ACT SULL'ATTACCAMENTO DEGLI ADOLESCENTI PLUSDOTATI

Studio quasi-sperimentale su adolescenti plusdotati; confronto tra due trattamenti per migliorare lo stile di attaccamento

CONTESTO E VULNERABILITÀ
Studio su adolescenti plusdotati; confronto tra due trattamenti per migliorare lo stile di attaccamento

CAMPANE E SELEZIONE
N = 36 adolescenti plusdotati di 16-17 anni · QI 110-130 · città di Kerman
Tre gruppi da 12: Schema Therapy · ACT · controllo

INTERVENTO E CONTROLLO
Schema Therapy e ACT · 10 sessioni settimanali · 45 minuti ciascuna
Controllo: nessun intervento

MISURAZIONI
Pre-test · Post-test · Follow-up a 2 mesi
Parental Attachment Questionnaire di Armsden e Greenberg (1987): attaccamento a madre, padre e coetanei

RISULTATI

↑ **ATTACCAMENTO A MADRE E PADRE ↑**
- Entrambi i trattamenti rispetto al controllo
- Schema Therapy più efficace dell'ACT ($P < 0,01$)

— **ATTACCAMENTO AI COETANEI —**
Nessun cambiamento rilevante

EVIDENZA PRINCIPALE
Schema Therapy e ACT migliorano l'attaccamento ai genitori negli adolescenti plusdotati, con efficacia superiore della Schema Therapy; nessuno dei due approcci produce benefici significativi sull'attaccamento ai coetanei. Limite interpretativo: disegno quasi-sperimentale e numerosità contenuta dei gruppi.

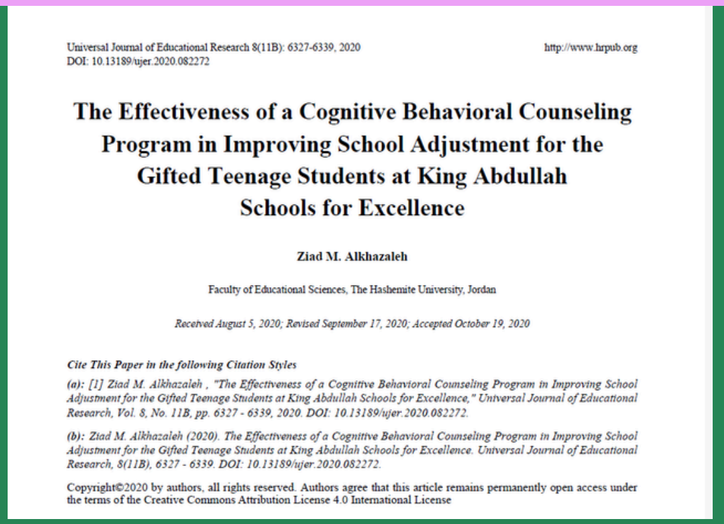
INTERVENTI INTEGRATI NEL CONTESTO SCOLASTICO ED ECOLOGICO



Alkhazaleh, Z. M. (2020)

L'efficacia di un programma di consulenza cognitivo-comportamentale nel migliorare l'adattamento scolastico di studenti adolescenti plusdotati presso le King Abdullah II Schools for Excellence

SCHOOL COUNSELING COGNITIVO-COMPORTAMENTALE · ALKHAZALEH (2020) [2]



Universal Journal of Educational Research 8(11B): 6327-6339, 2020
DOI: 10.13189/ujer.2020.082272
http://www.hrpub.org

The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Counseling Program in Improving School Adjustment for the Gifted Teenage Students at King Abdullah Schools for Excellence

Ziad M. Alkhazaleh

Faculty of Educational Sciences, The Hashemite University, Jordan

Received August 5, 2020; Revised September 17, 2020; Accepted October 19, 2020

Cite This Paper in the following Citation Styles

(a): [1] Ziad M. Alkhazaleh , "The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Counseling Program in Improving School Adjustment for the Gifted Teenage Students at King Abdullah Schools for Excellence," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 11B, pp. 6327 - 6339, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.082272.

(b): Ziad M. Alkhazaleh (2020). The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Counseling Program in Improving School Adjustment for the Gifted Teenage Students at King Abdullah Schools for Excellence. Universal Journal of Educational Research, 8(11B), 6327 - 6339. DOI: 10.13189/ujer.2020.082272.

Copyright©2020 by authors, all rights reserved. Authors agree that this article remains permanently open access under the terms of the Creative Commons Attribution License 4.0 International License

CONTESTO ECOLOGICO

La scuola è l'ambiente ecologico primario in cui l'asincronia evolutiva del soggetto plusdotato si manifesta quotidianamente, scontrandosi con sistemi didattici standardizzati ed omologanti.

PROBLEMI

L'assenza di stimoli adeguati e la difficoltà di socializzazione con i pari cronologici generano underachievement e disadattamento relazionale.

INTERVENTO

Programma di counseling cognitivo-comportamentale presso King Abdullah II Schools for Excellence, adattato agli adolescenti ad alto potenziale.

TRE MODULI OPERATIVI

1 · Ristrutturazione Cognitiva Ambientale

Identificare e modificare i pensieri disfunzionali e le credenze irrazionali sul sistema scolastico, la noia percepita e le aspettative degli insegnanti.

2 · Problem-Solving Interpersonale

Competenze sociali avanzate per gestire il divario comunicativo con i pari, prevenendo l'isolamento e facilitando una leadership positiva ed empatica.

3 · Regolazione Emotiva e Tolleranza della Routine

Tecniche di gestione dello stress e rilassamento per compiti scolastici percepiti come ripetitivi o privi di stimoli intellettuali.

RISULTATI PRINCIPALI

Adattamento scolastico globale ↑
Incremento significativo e duraturo.

Conflitti con i docenti ↓
Netta diminuzione delle condotte conflittuali.

Benessere psicologico ↑
Miglioramento marcato del benessere percepito.

Materiali e Metodi

DISEGNO QUASI-SPERIMENTALE · CAMPIONE E STRUMENTI DI MISURA

2.1 · METODOLOGIA

Disegno quasi-sperimentale a due gruppi con pre-test e post-test, controllando età, genere e livello scolastico.

GRUPPO ESPERIMENTALE

Riceve il programma di counseling TCC.

GRUPPO DI CONTROLLO

Attività didattiche standard, nessun intervento.

2.2 · POPOLAZIONE E CAMPIONE

132
Soggetti totali
Adolescenti ad alto potenziale reclutati nelle scuole partner.

32
Gruppo sperimentale
Assegnati al programma di counseling cognitivo-comportamentale.

30
Gruppo di controllo
Seguono il percorso didattico standard senza intervento.

2.3 · STRUMENTI DI MISURA

Scale di Likert a 5 punti (1 = per nulla d'accordo, 5 = pienamente d'accordo) somministrate in pre-test e post-test, con analisi statistica comparativa tra i due gruppi.

1 2 3 4 5

EVIDENZA PRINCIPALE

La TCC declinata in chiave ecologica rappresenta un ponte protettivo indispensabile per trasformare un ambiente potenzialmente frustrante in uno spazio di espressione e valorizzazione del talento [2].

CONSIDERAZIONI FINALI E DIREZIONI FUTURE



Nonostante le robuste evidenze emerse, la letteratura analizzata presenta aree di frammentazione che delineano chiare direzioni future per la ricerca empirica.

1. **STUDI LONGITUDINALI E RCT**
   Incrementare gli studi longitudinali controllati randomizzati (RCT) ad ampio campione per verificare la stabilità a lungo termine dei benefici della Schema Therapy e dell'ACT.

2. **PROTOCOLLI PER LA DOPPIA ECCEZIONALITÀ**
   Standardizzare gli interventi per Gifted/ADHD e Gifted/DSA, definendo linee guida cliniche univoche per ridurre il rischio di diagnosi errate o trattamenti parziali.

3. **COLLABORAZIONE CLINICA E SCOLASTICA**
   Promuovere una collaborazione sistematica tra istituzioni cliniche e sistemi scolastici per implementare su vasta scala programmi di school counseling ecologici.

Solo attraverso un approccio integrato, capace di coniugare il rigore terapeutico con la sensibilità verso la neurodiversità, sarà possibile garantire la tutela della salute mentale e la piena realizzazione degli individui ad alto potenziale.

Fine.

